

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 20
г.Волжского Волгоградской области»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №20
Захарушкина Н.М.
« 01 » октября 2016 г.

Рабочая программа
учебного курса по литературному чтению
для обучающихся 1а класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Маковой Н.В.,
Ф.И.О. учителя
учитель начальных классов
специальность учителя

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
(заместитель директора по ВР,
куратор начальной школы)
Медведева Г.С.

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
протокол №1
от « 29 » августа 2016 г.
Медведева Г.С. / Урадова М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Литературное чтение» разработана в соответствии с авторской программой Л.Е. Журовой, А. О. Евдокимовой, Москва, Вентана-Граф, 2011 г.

Рабочая программа курса «Литературное чтение» рассчитана на 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю) , из них 1ч в неделю (33ч в течение года) отводится на Литературное слушание (обеспечивается учебником – хрестоматией «Литературное чтение»).

В первом полугодии на «Литературное чтение» 64ч (48ч. + 16 ч. На Литературное слушание), во втором полугодии 68 ч (51 ч + 17 ч на Литературное слушание).

В первом полугодии на «Литературное чтение» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая. Во втором полугодии: в третьей четверти – учебником « Букварь», часть вторая – 30 часов, в четвертой четверти – учебником «Литературное чтение» - 21 час.

17 ч отводится на Литературное слушание, которое обеспечивается учебником – хрестоматией «Литературное чтение».

Реализация учебного плана осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта: доктор пед.наук, проф. Н. Ф. Виноградова)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Авторы: Л.Е. Журова, А. О. Евдокимова

- Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2011.

Автор – составитель: Л.А. Ефросинина.

- Литературное чтение. Уроки слушания: Рабочая тетрадь для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2011.

Автор : Л.А. Ефросинина.

- Литературное чтение: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2011.

Автор – составитель: Л.А. Ефросинина.

- Литературное чтение: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2011.

Автор: Л.А. Ефросинина.

Книги для учителя:

1. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/ Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана-Граф,2011./

2. Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс./Под ред. Л.Е.Журовой.-М.:Вентана-Граф,2008./

3. Обучение грамоте : 1 класс: Методические рекомендации./Авт. Л.Е. Журова, А. О. Евдокимова: - М.:Вентана-Граф,2011./

4. Литературное чтение: 1 класс: Методическое пособие./Авт.: Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова , М. И. Кузнецова - М.:Вентана-Граф,2011./

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствуют требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

Контроль и оценка результатов обучения в системе начального общего образования осуществляется на основании -Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») -письма Министерства образования России от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Литературное чтение (I полугодие)

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Дата проведения	
								план	факт
1.	Подготовительный период	Введение понятия «предложение».	1 ч.	Вводный урок.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской.	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам. Уметь выделять предложения из речевого потока и строить модель каждого предложения. Сравнивать предметы по какому-либо признаку Установление пространственных отношений между предложениями; установление связи между значением слова и его звуковым составом; выявление слово-	Работа в парах		
2.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Айболит». Составление рассказа с опорой на картинку и обозначение каждого предложения полоской. Сравнение животных на стр. 6 и 8.				
3.		Стихи о Родине. С.Дрожжин "Привет"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание стихотворения, знакомство с "заместителями" жанра и темы (Δ - стихотворение, тема о Родине – красный цвет); моделирование первой страницы обложки (выделение фамилии автора и заголовка с помощью "заместителей", указание жанра и темы)				
4.		Рассказ по сюжетной картинке.	1 ч.	Комбинированный урок	Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т.д.).				
5.		Интонационное выделение первого звука в словах.	1 ч.	Комбинированный урок	Пересказ сказки "Репка". Интонационное выделение первого звука в словах "репка", «дед», «бабка», "внучка", «Жучка», "кошка", "мышка". Отработка пространственных отношений между объектами.				

6.		Интонационное выделение первого звука в словах.	1 ч.	Комбинированный урок	Выделение первого звука в каждом слове. Выделение первого звука в словах левого столбца, сравнение с первым звуком в словах правого столбца.	различительных качеств звуков. - Построение моделей звукового состава слов любой звуковой структуры с фиксацией гласных, твердых и мягких согласных	Составление звуковой схемы слова «дом» с последующей проверкой по образцу.		
7.		Рассказы о Родине. С.Романо-вский "Москва"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание рассказа, беседа, моделирование обложки и содержания. Сравнение моделей обложек стихотворения и рассказа	- Установление отношения между звуком, числом и их знаковым обозначением.			
8.		Звуковой анализ слова «мак».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи).	Важнейшие учебные действия: - понимать объясняемый материал и уметь его воспроизводить (уметь самостоятельно или с помощью учителя давать краткие или развернутые обоснования, приводить простейшие доказательства).			
9.		Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов.. Нахождение звука «ы» в словах. Классификация предметов (рыбы, насекомые).	- различать гласные звуки и уметь их обозначать в схеме			
10.		Рассказ по сюжетным картинкам.	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение отрывка из стихотворения С.Маршак «Усатый-полосатый». Придумывание рассказа по серии картинок.				
11.		Сказки о природе. В.Белов "Родничок"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание сказки. Упражнения с книгами и моделями обложек				
12.		Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных	1 ч.	Комбинированный урок	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.				

					середине и в конце слова (по рисункам).	мягкой согласной буквы я и уметь применять на практике;	сать и читать»		
18.		Знакомство с буквой «Ё, ё».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда.	•уметь строить модель звукового состава слова с фиксирующей, гласных, твёрдых и мягких согласных звуков			
19.		Рассказы о детях. В.Железников "История с азбукой"	1 ч.	Урок изучения нового материала	Слушание литературного произведения. Слушание рассказа, беседа, составление схематического плана, сравнение героев, рассказывание по плану	•Знать правило обозначения [о] после мягкой согласной буквы ё и уметь применять на практике;			
20.		Знакомство с буквой «У, у».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
21.		Знакомство с буквой «Ю, ю».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Разгадывание кроссворда				
22.		Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).	Знать какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков; уметь производить замену гласного звука (фишки) буквой.	Работа в парах.		
23.		Веселые рассказы о детях. Л.Пантелеев "Буква "ты""	1 ч.	Урок изучения нового.	Слушание литературного произведения. Рассматривание книг о детях, отбор их по моделям обложки. Слушание рассказа Л.Пантелеева, обучение правильному называнию произведения (фамилия автора и заголовок). Выявление особенностей рассказа ("веселый", "грустный" и т.д.)	•Обобщать правила написания букв после мягких соглас-			

24.	Знакомство с буквой «Е, е».	1 ч.	Урок изучения нового материала	Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»).	<p>ных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять на практике данное правило. <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков; • уметь преобразовывать модель звуковой структуры слова при изменении букв; <ul style="list-style-type: none"> • Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных. • Уметь видеть различия и сходства в элементах множества букв. 			
25.	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «ели», «ежата». Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова.		сам. работа		
26.	Знакомство с буквой «ы».	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы». Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).				
27.	Сказки о животных. В.Сутеев "Дядя Миша"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание, выделение признаков сказки, беседа по содержанию, составление схематического плана, рассказывание по плану, выбор модели обложки к данной сказке. Инсценирование сказки				
28.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч.	Урок закрепления знаний.	Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Чтение стихотворения И.Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку.		Самостоятельная работа в тетради «Я учусь писать и читать»		
29.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначаю-	1 ч.	Тренировоч. урок.	Чтение слов, получающихся при изменении гласной буквы. Сопоставление первых звуков в словах: «мышка-мишка», «миска –маска», «белка-булка»,				

		щейгласный звук.			«булка - булки», «булки - белки».			
30.		Знакомство с буквой «М, м».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «М аша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь преобразовывать звуковую схему слова. • Уметь находить закономерности в расположении букв, чисел. 	Работа в парах.	
31.		Литературные (авторские) сказки. Ш.Перро "Красная Шапочка"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание сказки, наблюдение за особенностями сказки(язык, речь героев, начало, конец, повторы). Сравнение моделей обложек и книг с народными и авторскими сказками. Понятие о героях положительных и отрицательных. Работа с текстом сказки: деление на части, составление схематического плана, рассказывание сказки кратко(сжато). Инсценирование отдельных эпизодов			
32.		Знакомство с буквой «Р, р».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа). Чтение хорошо читающими детьми рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело».		сам. работа	
33.		Знакомство с буквой «Л, л».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать прямые слоги. • Различать понятия «слово», 		
34.		Знакомство с буквой «Й, й».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений			

				ванный урок	слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета»	«слог».			
35.	Малые жанры фольклора Урок творчества "Сказочные теремки"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание потешек, считалок, загадок. Чтение пословиц. Выявление читательского опыта первоклассников о сказках, в которых есть домики. Работа по группам: рисование теремка (горшок, рукавичка, шапка и т.д.). Конкурс "Сказочные теремки": -рассматривание рисунка и рассказывание сказки, в которой говорится о таком теремке; -разыгрывание сценок из выбранных сказок; -выставка книг со сказками, в которых есть теремки					
36.	Знакомство с буквой «Г, г».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Одни неприятности».		<ul style="list-style-type: none"> Понимать и объяснять звуковую структуру слова Устанавливать соответствия между печатными и письменными буквами 	Работа в парах.		
37.	Знакомство с буквой «К, к».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов. Разгадывание «зашифрованных» слов: «юла», «лимон», «клоун». Поиск слов, в		<ul style="list-style-type: none"> Уметь составлять и записывать слова из наборов букв. 			

					которых на одну букву больше (меньше), чем в слове «крот». Чтение хорошо читающими детей ми рассказа Г.Остера «Так не честно».			
38.		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1 ч.	Тренировоч. урок.	Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак«звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Секретный язык».			
39.		Стихи о животных. А.Блок "Зайчик"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание стихотворения А.Блока "Зайчик", выявление настроения и чувств, которые передает поэт; определение жанра и темы; рассматривание книги со стихотворением А.Блока "Зайчик"; оформление книжки-самоделки			
40.		Знакомство с буквой «С, с».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов («навес», «сосна», «бант»). Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утёнок».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь самостоятельно давать характеристику согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости, глухости. • Уметь ставить ударение в слове и соотносить со слогаударной схемой слова. 		
41.		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1 ч.	Комбинированный урок	Сопоставление звуков [з] и [с] по глухости-звонкости. Чтение слов, маленьких рассказов, «зашифрованного» слова (слон). Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Голявкина «Как я помогал маме мыть пол».		практическая работа	

42.	Знакомство с буквой «Д, д».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».	<ul style="list-style-type: none"> • Знать парные согласные по звонкости и глухости [г,][к]. • Уметь сопоставлять эти звуки и отражать эту характеристику в модели слова. 			
43.	Рассказы для детей. М.Пришвин "Лисичкин Хлеб"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Упражнение с книгами о природе (рассматривание). Работа с рассказом М. Пришвина "Лисичкин хлеб": слушание, беседа, составление схемы "Дары леса" (подарки бабушки), моделирование обложки				
44.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение слов по таблице при замене одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Е.Чарушина «Томка».				
45.	Знакомство с буквой «Б, б».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости- глухости указанных звуков. Расшифровка зашифрованных слов: «набор» - «барон», «кабан» - «банка». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Всё будет прекрасно».		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь давать полную характеристику звука. • Уметь проводить сравнительный анализ слов и делать выводы. 		

46.	Знакомство с буквой «П, п».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения «пóлки – полкú». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто бабушка».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сопоставлять по звонкости, глухости [с],[з]. • Проводить классификацию слов с изученными звуками. 	Самостоятельная работа в тетради «Я учусь писать и читать»		
47.	Стихи о детях. Е.Благинина "Тюлюлюй"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание стихотворения, беседа по содержанию, моделирование обложки, сравнение моделей обложек (стихи о природе, стихи о детях). Упражнение в чтении слов и отрывков из стихотворения		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить сходство и различие слов. • Уметь выделять ударный слог в основе. 		
48.	Знакомство с буквой «Ф, ф».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смыслоразличительная функция ударения: звóнок – звонóк. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я.Тайца «Волк». Разгадывание ребусов.				
49.	Знакомство с буквой «Ж, ж».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Поэты».		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сопоставлять [д],[т] по звонкости, глухости и делать выводы. • Уметь проводить классификацию слов. 	сам. работа	

50.	Знакомство с буквой «Ш, ш».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йоггах?».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать звуки и делать выводы. • Уметь составлять слово по модели. 			
51.	Сказки С.Я.Маршак С.Я. Маршак "Тихая сказка"	1 ч.	Тренировоч. урок.	Слушание литературного произведения. Рассмотрение книг со сказками. Слушание сказки С.Маршак "Тихая сказка", беседа, моделирование обложки, сравнение моделей рассказа и сказки. Составление схематического плана. Рассказывание сказки по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила определения количества слогов в слове. • Уметь преобразовывать различные модели слов. 			
52.	Знакомство с буквой «Щ, щ».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений. Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать выборочно, выполняя учебное задание. 	практическая работа		
53.	Знакомство с буквой «Х, х».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов "хобот", "хвост". Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка зашифрованного слова: «выход». Разгадывание кроссворда. Чтение хорошо читающими детьми сказки Л.Толстого «Белка и волк».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь производить сравнение звукового состава слова, количество слогов и место ударения. 			
54.	Знакомство с буквой «Ц, ц».	1 ч.	Комбинированный урок	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и	<ul style="list-style-type: none"> • Знать осо- 	Работа в парах.		

					множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г.Юдина «Цыплёнок Цып».	бенности звука [ж]. • Знать правила правописания гласных после шипящих в сочетании жи и уметь применить на практике.			
55.		Сказки В.Сутеева. В.Сутеев "Елка"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Упражнение с книгами -сказками (С.Маршака, В.Бианки, В.Сутеева): выделение фамилий авторов и заголовков, рассматривание иллюстраций. Работа со сказкой В.Сутеева "Елка": слушание, беседа, моделирование обложки и сравнение с образцом. Работа с текстом произведения: повторное слушание, составление схематического плана с введением "заместителей" героев сказки: ребята – Р, заяц – З и т.д. Рассказывание сказки по плану	• Знать особенности звука [ш]. • Знать правила правописания гласных после шипящих в сочетании ши.			
56.		Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций мягкого знака. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа И.Бутмина «Трус» хорошо читающими детьми.	• Знать особенности звука [щ]. • Знать правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях щу, ща.	Самостоятельная работа в тетради «Я учусь писать и читать»		
57.		Знакомство с особенностями «ь».	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями твёрдого знака. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на ь и ь знаках. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Как Мыша за сыром ездил».	• Уметь правильно называть буквы. • Развивать устную речь, составлять тексты			

58.		Сказки К.И.Чуковского. К.Чуковский "Муха-Цокотуха"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание сказки "Муха-Цокотуха" К.Чуковского, беседа, повторное слушание начала и конца сказки. Рассмотрение книг со сказками К.И.Чуковского	по темам. Знать особенности звука [ц] и уметь обозначать буквой Знать особенности буквы ь. Уметь сопоставлять звуки по твердости, мягкости • Уметь различать на письме разделительные ь			
59.		Разделительный Ъ и Ь знаки	1 ч.	Урок закрепления знаний.	Разделительное произношение звуков в слове и способы обозначения.		сам. работа		
60.		Закрепление понятия слог, деление слов на слоги	1 ч.	Урок закрепления знаний.	Звук, слог, деление слов на слоги.				
61.		Проверочная работа	1 ч.	Контрольный урок			тестирование		
62.		Стихи о родной природе. А.Блок "Снег да снег"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание стихотворения А.Блока. Беседа после чтения. Сравнение стихотворений А.Блока "Зайчик" и "Снег да снег"				
63.		Библиотечный урок. Закрепление пройденного.	1 ч.	Комбинированный урок					
64.		Закрепление изученного.	1 ч.	Комбинированный урок					
2 полугодие									
65.		Алфавит. "Ты эти буквы"	1 ч.	Вводный урок.	Алфавит. Проблемная ситуация: "Чего больше в русском языке: букв или зву-	Называть, приво-			

		заучи..." С.Я.М аршак Спрятался. В.Голявкин			ков?" Чтение стихотворения С.Я.М аршака "Ты эти буквы заучи..." и рассказа В.Голявкина «Спрятался». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Умение определить и объяснить значение слова в контексте.	<p>дить примеры:</p> <p>— звуков гласных, твердых и мягких согласных;</p> <p>— слов, называющих предметы.</p> <p>Различать:</p> <p>— слово и предло-</p>			
66.		Три котенка. В. Сутеев Беспокойные соседки. А.Шибает	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа В. Сутеева "Три котенка" и выполнение задания к рассказу. Чтение стихотворения А.Шибаета «Беспокойные соседки» и обсуждение вопроса о том, как превратить буквы Г,Д,Е,Ё,Ж в предложение.		сам. работа		
67.		Про нос и язык. Е. Пермяк Меня нет дома. Г. Остер	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Е. Пермяка "Про нос и язык" и Г. Остера "Меня нет дома" учителем и хорошо читающими учениками. Выполнение заданий к рассказам. Обсуждение с детьми справедливости бабушкиного шуточного ответа. Выбор пословицы к содержанию прочитанного. Обсуждение комичности ситуации рассказа Г. Остера и возможности её разумного решения.Ролевое чтение.				
68.		С.Есенин. Поэт зима - аует.	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание стихотворения С. Есенина. Беседа после чтения.		наизусть стих.		
69.		На зарядку – становись! А.Шибает Познакомились. А.Шибает	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа А.Шибаета "На зарядку – становись!" учителем и хорошо читающими учениками. Выполнение заданий. Инсценировка: один или два ученика изображают букву, остальные угадывают, какая это буква. Чтение и обсуждение рассказа«Познакомились»: какой знак вам больше понравился и почему? Ролевое чтение: выбор нужной интонации и настроения при чтении.				

70.		Как Никита играл в доктора. Е. Чарушин	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Е. Чарушина "Как Никита играл в доктора" учителем и хорошо читающими учениками. Обсуждение ситуации: прав ли Никита, можно ли так играть с собакой, а если нельзя, то почему?	жение; — слово, слог, звук;			
71.		Всегда вместе. А. Шibaев	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа А. Шibaева «Всегда в месте» учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	— звук и буква;			
72.		Рассказы о животных. Г.Скребицкий "Пушок"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Работа с рассказом Г.Скребицкого "Пушок": слушание, беседа, моделирование обложки. Повторное слушание и работа с текстом: составление схематического плана, пересказ по плану	гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки.			
73.		Маленький тигр Г. Цыферов Кто? С.Чёрный	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение сказки «Маленький тигр» Г. Цыферова учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение сказки по ролям. Чтение стихотворения С. Чёрного «Кто?» учителем и хорошо читающими учениками. Работа в парах и обсуждение вопроса: кто храбрее мышонок или лев?				
74.		Середина сосиски. Г. Остер Жадина. Я. Аким	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Г. Остера «Середина сосиски» учителем и хорошо читающими учениками. Обсуждение комичности ситуации. Ролевое чтение. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина» Ответы на вопросы. Сравнение прочитанных произведений по сюжету.				
75.		Если был бы я девчонкой... Э.Успенский Рукавичка. Украинская	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...» Ответы на вопросы. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Сравнение сказок (народ-	Решать учебные и			

		народная сказка			ная и авторская).	практические зада- чи:			
76.		Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Слушание русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк", моделирование обложки, работа с текстом, составление схематического плана, пересказ	— выделять предложение и слово из			
77.		Спускаться легче. Г. Остер	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Г. Остера «Спускаться легче». Обсуждение: это шутка или серьёзный рассказ. Ролевое чтение.	речевого потока;			
78.		Под грибом В. Сутеев	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	— строить модель предложения;			
79.		Под грибом В. Сутеев	1 ч.	Тренировочный урок.	Сравнение сказок с похожими сюжетами. Различение авторской и народной сказки.				
80.		Народные сказки. Русская народная сказка "Кот, петух и лиса"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Работа со сказкой "Кот, петух и лиса": слушание, беседа, моделирование обложки. Выучивание наизусть песенки лисы				
81.		Что за шутки? А.Шибаяев Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение стихотворения А.Шибаяева «Что за шутки?» Ответы на вопросы. Чтение рассказа Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета». Выполнение заданий к рассказу. Обсуждение: как в рассказах Г.Остера герои-звери разговаривают друг с другом, всегда ли могут договориться.				

82.		Как меня называли. Б. Житков Большая новость. А.Кушнер	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Б. Житкова «Как меня называли». Обсуждение: «Почему мальчика прозвали Почемучкой и какие «почему?» он задавал правильно, а какие нет?» Чтение стихотворения А.Кушнера «Большая новость». Ответ на вопрос.	— проводить звуковой анализ слов, строить модели звукового состава 4–6 звуковых слов с обозначением гласных, твердых и мягких согласных звуков;			
83.		Как поросенок говорить научился. Л. Пантелеев	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.				
84.		Литературные сказки. Бр.Гримм "Заяц и еж"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения.Игра "Назови сказку" по прочитанным сказкам. Слушание сказки Бр. Гримм " Заяц и еж", беседа, составление схематического плана, рассказывание по плану				
85.		Яшка. Е.Чарушин Что я узнал! А.Кушнер	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Е.Чарушина «Яшка». Ответы на вопросы. Обсуждение: хочешь тебе завести птицу и научить её говорить? Ты с этим справишься?				
86.		Яшка. Е.Чарушин Что я узнал! А.Кушнер	1 ч.	Тренировоч. урок.					
87.		Медвежата. Ю.Дмитриев Медвежата. Г.Снегирёв	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказов Ю. Дмитриева и Г.Снегирёва «М едвежата» учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа в парах по подбору заголовков к рассказам.				
88.		Рассказы о детях. Н.Носов "Фантазеры"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Упражнение с детскими книгами. Слушание рассказа, беседа после чтения, моделирование обложки, работа с текстом, повторное слушание				

89.		Растеряшка. М. Карем Заколдованная буква. В. Драгунский	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение стихотворения М. Карема «Растеряшка». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Выполнение заданий к рассказу. Обсуждение вопроса: можно ли смеяться над человеком, если он не выговаривает какой-либо звук. Можно ли научиться произносить все звуки правильно?	— читать плавно по слогам и целыми словами со скоростью 30–40 слов в минуту с интонациями, соответствующими знакам препинания; — составлять небольшие рассказы			
90.		Растеряшка. М. Карем Заколдованная буква. В. Драгунский	1 ч.	Тренировоч. урок.					
91.		Ступеньки. Н.Носов	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Н.Носова «Ступеньки». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обсуждение: нужно ли доводить любое начатое дело до конца?				
92.		Произведения о детях. Е.Ильина "Шум и Шумок"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Работа с произведением Е.Ильиной "Шум и Шумок": слушание, беседа по содержанию, чтение и объяснение слов: Шум-Шумок-Шумиголова				
93.		Горячий привет. О.Дриз Привет Мартышке (отрывок) Г. Остер	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение стихотворения О.Дриза «Горячий привет?» Ответы на вопросы. Чтение рассказа Г. Остера «Привет Мартышке». Сравнение прочитанных произведений по жанру и сюжету.				
94.		Горячий привет. О.Дриз Привет Мартышке (отрывок) Г. Остер	1 ч.	Комбинированный урок					
95.		Зайчата. Е.Чарушин Сорока и заяц. Н.Сладков Лиса и заяц. Н.Сладков	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Е.Чарушина «Зайчата». Ответ на вопрос. Чтение рассказа Н.Сладкова «Зайчата». Умение определить и объяснить значение выражения «заячья душа» в контексте. Чтение рассказа Н.Сладкова «Лиса и Заяц». Творческое задание: придумать, как ответил Заяц Лисе; сравнить с тем, как это написано у автора. Сравнение произведений				

					Н.Сладкова и Е Чарушина.	по серии сюжетных картинок.			
96.		Стихи о родной природе. Муса Гали "Земные краски»	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание литературного произведения. Упражнения с книгами о природе и моделями обложек. Слушание стихотворения, беседа.упражнение с произведением; определение темы, жанра, выделение фамилии автора, заголовка				
97.		Затейники. Н.Носов	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Н.Носова «Затейники». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Подбор подходящего заголовка с использованием малых фольклорных форм.				
98.		Людоед и принцесса, или Всё наоборот. Г.Сапгир	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение сказки Г.Сапгира «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обоснование своей точки зрения: эта сказка тебе кажется ужасной или прекрасной.				
99.		Про мышку, которая ела кошек. Дж.Родари	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение сказки Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Определение жанра данного произведения.				
100.		Контрольный урок "Проверь себя"	1 ч.	Контрольный урок	Слушание литературного произведения. Проверочная работа по выявлению уровня обученности (знание книг из круга детского чтения, фамилий детских писателей, умение определять тему и жанр прослушанного произведения)		Сам.работа		
101.		Ёж (отрывок). А.Толстой Волк ужасно разъярён... В.Лунин Зелёный заяц. Г.Цыферов	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение сказки А.Толстого «Ёж». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.Чтение стихотворения В.Лунина «Волк ужасно разъярён»... Умение определить и объяснить значение слова в контексте. Чтение рассказа Г.Цыферова «Зелёный заяц». Ответы на вопросы по содержанию прочи-				

					танного.Обоснование своей точки зрения: хорошо, что мы все разные или должны быть одинаковыми? Подбор пословицы для окончания рассказа.				
102.		Он живой и светится. В.Драгунский	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Обоснование своей точки зрения: оцени правильность поступка Дениски.				
103.		Он живой и светится. В.Драгунский	1 ч.	Комбинированный урок					
104.		Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса и мышь. Н.Сладков	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Подбор заголовка с использованием малых фольклорных форм. Выработка оценочных суждений к литературным персонажам. Обоснование своей точки зрения: правильно ли поступил журавль.				

Литературное чтение (II полугодие)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Вид контроля. Изменители.	Дата проведения	
								план	факт
105.	Читаем сказки, загадки, сказорого-	Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).	1 ч.	Вводный урок.	Знакомство с литературными (авторскими) сказками. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане...». Упражнение в чтении описаний кораблика, корабельщиков и т.д. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение отрывка. Знакомство с книгой «Сказки	Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, нахождение сходства и различия в настроении героев произведения.	иллюстрирование		

	ворки				А.С.Пушкина».	Обоснование суждений «нравится — не нравится».			
106.		Русская народная сказка «Пухляк», Соломинка и Лапоть».	1 ч.	Комбинированный урок	Закрепление понятия народная сказка, выделение зачина. Упражнение в чтении (плавном и целыми словами). Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Повторение народных сказок, изученных на уроках литературного чтения.	Элементарная оценка эмоциональных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев с общими нравственными и этическими нормами (правильно — не правильно, добро — зло, красиво — не красиво).			
107.		В.Г.Сутеев «Кораблик» В.В.Бианки «Лис и Мышонки». Загадка.	1 ч.	Комбинированный урок	Закрепление понятия народная сказка, выделение зачина. Упражнение в чтении (плавном и целыми словами). Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Работа с текстом сказки: целостное восприятие, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение по ролям. Чтение загадки. Ответы на вопросы. Сравнение образов Лиса и Лисы.	Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, сказки, произведения малого фольклора).			
108.		Литературное слушание: Сказки о животных. В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	1 ч.	Комбинированный урок	Упражнения с книгами сказок. Работа со сказкой В.Сутеева: слушание, моделирование, рассказывание по плану	Ориентировка в литературоведческих понятиях	сам.работа		
109.	Учимся умозауму	К.Д.Ушинский «Играющие собаки». И.Северянин «Её питомцы».	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение учителем рассказа К.Д.Ушинского «Играющие собаки», чтение по частям, выполнение заданий в учебнике и тетради, составление плана, обучение подробному пересказу. Слушание стихотворения И.Северянина «Её питомцы». Сравнение произведений. Упражнение в выразительном чтении стихотворения.	Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, поговорка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие,			

110.		В.А.Осева «Кто наказал его?». «Потерянный день».	1 ч.	Комбинированный урок	Отработка навыка чтения вслух. Выразительное чтение – показ отношения к герою рассказа. Определение темы и жанра произведения. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с текстом рассказа, беседа после чтения. Моделирование обложки. Выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Подробный пересказ по готовому плану.	абзац. Элементы книги: обложка, переплет, иллюстрация. Читательские умения и навыки	разгадывание кроссворда		
111.		Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы. А.Л.Барто «Я – лишний». Я.Л.Аким «Мама».	1 ч.	Комбинированный урок	Чтение рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик», выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с пословицей: выразительное чтение, определение и объяснение ее смысла, соотнесение пословицы с главной мыслью рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик». Слушание стихотворения А.Барто «Я – лишний», беседа, моделирование обложки, выполнение заданий в учебнике и тетради. Организация самостоятельного ознакомительного чтения стихотворения Я.Акима «Мама», беседа, выразительное чтение, заучивание наизусть. Сравнение стихотворений.	Различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку. Определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. Узнавать изученные произведения по отрывкам из них. Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.			
112.		Литературное слушание: Рассказы о детях. Е.Пермяк "Пичугин мост"	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание рассказа, беседа после чтения. Моделирование обложки. Упражнение в чтении слов и предложений из рассказа	Творческая деятельность	сам.работа		
113.	Читаем о родной природе	Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь».	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание произведения Л.Н.Толстого «Солнце и ветер», беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Работа с рассказом В.Бианки «Синичкин календарь»: самостоятельное	Проявлять интерес к словесному творчеству, принимать участие в коллективном сочинительстве стихов, потешек, небольших сказок			

		«Ежик», Ю.Могутин «Убежал».		к	М.Пришвина «Ежик» из художественной книги. Работа с отрывком рассказа М.Пришвина «Ежик»: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Моделирование обложки. Чтение учащимися стихотворения Ю.Могутин «Убежал», коллективное выполнение заданий, работа над выразительностью чтения. Сравнение произведений по моделям.			
118.		Русская народная песня «Котик». Э.Шим «Глухарь».	1 ч.	Комбинированный урок	Слушание русской народной песни «Котик», выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение народных песен «Березонька» и «Котик». Работа с рассказом Э.Шима «Глухарь»: чтение, моделирование обложки, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя.	сам. работа		
119.	Учимся уму-разуму	М.Пляцковский «Добрая лошадь». В.Осеева «Просто старушка».	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с новым разделом (блоком). Самостоятельное чтение сказки М.Пляцковского «Добрая лошадь», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Объяснение заголовка и главной мысли произведения. В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка».			
120.		Литературное слушание: Н.А.Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы"	1 ч.	Комбинированный урок	Упражнение с книгами-самоделками по стихотворению Е.Трутневой(рассмотрение, чтение наизусть отрывков). Слушание стихотворения Н.А.Некрасова "Дедушка Мазай и зайцы", беседа (рассмотрение книги, повторное слушание)	иллюстрирование		
121.		И.Бутмин «Трус». В.Берестов «Сережа и гвозди».	1 ч.	Комбинированный урок	Работа с рассказом И.Бутмина «Трус»: чтение по частям, беседа, обсуждение образов героев и их сравнение, чтение по ролям. Самостоятельное выполнение заданий в тетради. Проверка под руководством учителя. Работа со стихотворением			

					В.Берестова«Сережа и гвозди»: чтение, выполнение заданий, упражнения в выразительном чтении.			
122.	Читаем сказки, пословицы, считалки	М.Пляцковский «Урок дружбы». А.Усачёв «Грамотная мышка»	1 ч.	Комбинированный урок	М.Пляцковского «Урок дружбы» вслух по частям, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Обучение краткому пересказу сказки. Работа со сказкой А.Усачёва «Грамотная мышка»: чтение по частям, объяснение заголовка, выполнение заданий в учебнике и тетради, выявление главной мысли.			
123.		В.Сутеев «Цыпленок и Утенок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1 ч.	Комбинированный урок	Работа со сказкой В.Сутеева «Цыпленок и Утенок»: самостоятельное чтение учащимися, беседа, выполнение заданий в учебнике. Чтение «Сказки о том, что надо дарить» С.Прокофьевой учителем или хорошо читающим учеником, выполнение заданий в учебнике. Упражнение в чтении текста (правильно и бегло). Дифференцированное выполнение заданий в тетради.	пересказ		
124.		Литературное слушание: В.Чаплина "Мушка"	1 ч.	Комбинированный урок	Выставка книг о детях (2-3 книги). Слушание рассказа В.Чаплиной "Мушка". Работа с текстом: деление на части, составление схематического плана, пересказ по плану			
125.	О наших друзьях – животных	А.Барто «Жук». Н.Н.Сладков «На одном бревне».	1 ч.	Комбинированный урок	Работа со стихотворением А.Барто «Жук»: работа над выразительностью чтения, выполнение заданий в учебнике. Чтение сказки Н.Сладкова «На одном бревне», выполнение заданий в учебнике, объяснение своего понимания заголовка, работа с иллюстрацией и чтение эпизода.	Чтение наизусть		

126.		Е.И.Чарушин «Томка и коро-ва». Загадка. В.Берестов «Вы-водок».	1 ч.	Комби-ниро-ванный урок	Чтение рассказа Е.Чарушина «Томка и корова», выполнение заданий в учебнике. Самостоятельное чтение загадки. Выполнение заданий в тетради. Работа со стихотворением В.Берестова «Выводок»: чтение названия (фамилия автора и заголовок) и объяснение заголовка, чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и тетради.			
127.	Чита-ем о родной природе	И.С.Соколов-Микитов «Ра-дуга» Е.Трутнева «Эхо».	1 ч.	Комби-ниро-ванный урок	И.Соколова-Микитова «Радуга»: чтение, моделирование, выполнение заданий в учебнике и тетради. Слушание стихотво-рения Е.Трутневой «Эхо», выявление пер-вичного восприятия, выполнение заданий к тек-сту в учебнике и тетради. Выразительное чтение.	сам.работа		
128.		Литературное слушание: Х.К.Андерсен "Стойкий оло-вянный солда-тик". Страница "Проверь себя"	1 ч.	Комби-ниро-ванный урок	Слушание сказки, беседа после слушания, моделирование обложки, составление схематического плана, краткий пересказ.	разгадывание кроссворда		
129.		И.Соколов-Микитов «Май». А.Плещеев «Травка зеле-неет».	1 ч.	Комби-ниро-ванный урок	Повторение рассказов И.С.Соколова-Микитова по учебнику. Работа со стихо-творением А.Плещеева «Травка зеленеет»: слушание выразительного чтения учите-лем, беседа, выполнение заданий в учеб-нике и тетради. Работа над выразительно-стью чтения, заучивание наизусть.			
130.		Я.Тайц «Всё здесь». М.Есеновский «Моя неболь-шая родина».	1 ч.	Комби-ниро-ванный урок	Работа с рассказом Я.Тайца «Всё здесь»: чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебни-ке. Знакомство со стихотворением до чте-ния: найти и прочитать фамилию автора и заголовок, объяснение заголовка. Чтение текста стихотворения, выполнение зада-ний в учебнике, задания 1 в тетради.	Чтение наизусть		

131.		Р.Валеева «Здравствуй, лето!». В.Лунин «Я видела чудо».	1 ч.	Комбинированный урок	Работа со стихотворением Р. Валеевой «Здравствуй, лето!»: знакомство со стихотворением дочтения, чтение текста, выполнение заданий в учебнике и тетради. Упражнение в выразительном чтении стихотворения. Работа со стихотворением В.Лунина «Я видела чудо»: самостоятельное первичное чтение, рассматривание иллюстрации, упражнение в выразительном чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради.				
132.		Литературное слушание: Русская народная сказка "Терешечка". Оформление дневника читателя "Летнее чтение"	1 ч.	Урок закрепления знаний	Выставка народных и авторских сказок (3-5 книг). Слушание сказки "Терешечка", выделение особенностей сказки, устаревших слов. Сравнение этой сказки с другими народными сказками		разгадывание кроссворда		