

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
г.Волжского Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол №1
от «28» августа 2013г.



Программа

внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 8 лет

Составитель: Маковой Н.В.,
Ф.И.О. учителя
учитель начальных классов
специальность учителя

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Удивительный мир слов» для 2 класса МБОУ СОШ №20 составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов»(Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2012, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Общая характеристика курса.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место факультатива в учебном плане.

Изучение курса целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

В рабочую программу внесены изменения: авторская программа рассчитана на 33 часа, но в соответствии с учебным планом школы, ориентированным на 35 учебных недель, в рабочую программу добавлено 2 часа, которые отведены в раздел «Секреты правильной речи», для культурного развития детей Программа рассчитана на 1 ч в неделю, итого 35 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

—развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

—изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

—развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

—развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Дата
1.	Мир полон звуков	1	5	
2.	Звуки вокруг нас.	1 час		
3.	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;		1 час	
4.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды		1 час	
5.	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»,		1 час	
6.	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».		1 час	
7.	Трудности словесного ударения.		1 час	
8.	Азбука, прошедшая сквозь века	1	4	
9.	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей		1 час	
10.	Так считали наши предки.	1 час		
11.	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);		1 час	
12.	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);		1 час	

13.	Загадки русской графики.Рисование: «Весёлая буква Ё».		1 час	
14.	Всему название дано	2	3	
15.	Рождение языка.	1 час		
16.	Сколько слов в языке?	1 час		
17.	Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;		1 час	
18.	Увлекательные истории о самых простых вещах.Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;		1 час	
19.	Словари — сокровищница языка.Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;		1 час	
20.	Как делаются слова	2	5	
21.	Слова «готовые» и «сделанные».Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,		1 час	
22.	Есть ли «родители» у слов?	1 час	1 час	
23.	Внимание, корень!Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;		1 час	
24.	Такие разные суффиксы.Конструирование слов по словообразовательным моделям;		1 час	
25.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1 час		
26.	Что нам стоит слово построить?Проект «Как конфеты получают свои названия».		1 час	
27.	Секреты правильной речи	12		
28.	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».		1 час	

29.	Выбираем точное слово.Игры: «Табу», «Не повторяться»,		1 час	
30.	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»		1 час	
31.	Слова одинаковые, но разные.Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,		1 час	
32.	«Местные жители» и «иностранцы».Составление шуточных рассказов и стихов.		1 час	
33.	Как рождаются фразеологизмы?	1 час		
34.	Выбор фразеологизма в речи.Составление мини- словариков:«Собираю фразеологизмы»;		1 час	

Содержание программы

№ п/п	Тема курса	Универсальные учебные действия	Практическая и игровая деятельность
1	<p>Мир полон звуков (6 часов) Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>	<p>участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>	<p>разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект «Как я говорил, когда был маленьким»; мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>
2	<p>Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов) Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.</p>	<p>сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы</p>	<p>чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); рисование: «Весёлая буква Ё».</p>

		не имеют прописных вариантов.	
3	<p>Всеми название дано(5 часов)</p> <p>Какие слова появились первыми.</p> <p>Звукоподражательные слова у разных народов.</p> <p>Лексическое богатство языка.</p> <p>Как выбирают имя человеку?</p> <p>Как улицы получают свои названия?</p> <p>Какие русские имена встречаются на карте мира?</p> <p>О чём может рассказать слово «борщ»?</p> <p>Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.</p> <p>«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходиться к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>	<p>игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;</p> <p>мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;</p> <p>проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;</p> <p>конкурс «Придумываем название для новых конфет».</p>
4	<p>Как делаются слова(7 часов)</p> <p>История происхождения слов.</p> <p>Поиск информации о происхождении слов.</p> <p>Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.</p> <p>Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.</p> <p>Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.</p> <p>Решение лингвистических задач и головоломок с</p>	<p>моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</p> <p>самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</p> <p>наблюдать образование слов в русском языке;</p> <p>анализировать пары слов, связанные словообразовательными</p>	<p>игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;</p> <p>лингвистический эксперимент «Свойства корня»;</p> <p>конструирование слов по словообразовательным</p>

	использованием «моделей» частей слова.	связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); взаимодействовать и договариваться в процессе игры; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание	моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».
5	<p>Секреты правильной речи (12 часов)</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Уточнение значения слова по словарю.</p> <p>Сочетание слов по смыслу.</p> <p>Ограничения сочетаемости слов.</p> <p>Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.</p> <p>Нарушение сочетаемости слов.</p> <p>Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.</p> <p>Исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).</p> <p>Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.</p> <p>Стилистическая окраска слов.</p> <p>Антонимы. Какие слова становятся антонимами.</p> <p>Антонимические пары.</p>	<p>наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;</p> <p>соблюдать нормы</p>	<p>игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</p> <p>решение кроссвордов;</p> <p>составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;</p> <p>составление шуточных рассказов и стихов.</p>

<p>Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>	
--	---	--

Формы и средства контроля

№п/п	Форма контроля	Количество	Дата проведения
1	Проекты	3	
	Как я говорил, когда был маленьким	1	
	проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1	
	Проект «Как конфеты получают свои названия».	1	
2	рисунок	1	
	«Весёлая буква Ё».	1	
3	Мини- исследование	1	
	Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	1	
4	конкурсы	1	
	«Самая красивая буква»	1	
5	Мини - сочинение	1	
	«Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1	
6	Мини - словарики	3	
	«Собираю синонимы»	1	
	«Собираю антонимы»,	1	
	«Собираю фразеологизмы»;	1	

Материально – техническое обеспечение по внеурочной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество детей в кружке	Имеется в наличии	% оснащенности
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.	11	1	100%
Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.	11	1	100%

Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.	11	1	100%
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ,			
Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007	11	1	100%
Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения /авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель,2008	11	1	100%
Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009	11	1	100%
Развитие творческого мышления детей./СимановскийА.Э. – Ярославль,1998	11	1	100%
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ			
Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007	11	1	25%
Былины, старины, старинки...: Начальная школа,1998	11	1	25%
Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа,1999	11	1	25%
Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Сост.Н.А. Лемякина. – Воронеж,2005	11	1	25%
Пословицы, поговорки и крылатые выражения: УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007	11	1	25%
Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003	11	1	25%
Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981	11	1	25%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
Ноутбук	11	1	100%
Мультимедийный проектор	11	1	100%
Экран	11	1	100%
Магнитная доска	11	1	100%