

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 20  
г.Волжского Волгоградской области»



**Программа по работе с одаренными детьми**  
для обучающихся 1 класса  
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Маковой Н.В.,  
Ф.И.О. учителя  
учитель начальных классов  
специальность учителя

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
*Н.В. Маковой* / *Н.В. Маковой* /  
Протокол № 1 *29 августа 2016 г.*

Волжский

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** - необходимость поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности

Выявление одаренных и талантливых детей

Анализ особых успехов и достижений ученика

Создание банка данных по талантливым и одаренным детям

Диагностика потенциальных возможностей детей

Преимственность

### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Цели работы с одаренными детьми**

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

#### **Формы работы с одаренными учащимися**

- объединения дополнительного образования;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам;

#### **Поощрение одаренных детей**

- Конкурс «Ученик года»;
- Награждение учащихся на итоговой линейке.

#### **Работа с родителями одаренных детей**

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

## Математика

Цели работы.	Содержание.
1. Развитие логического и творческого мышления.	Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»
2. Развитие вычислительных навыков.	Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.
3. Развитие пространственного мышления.	Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД.
4. Развитие воображения.	Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.
5. Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

## Обучение грамоте

Цели работы.	Содержание.
1) Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей.	Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Упражняться в восстановлении деформированного текста. Обучение работе в парах с целью развития коммуникативных УУД.
2) Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.	Совершенствование диалогической и формирование монологической речи учащихся посредством специально подобранных текстов с целью развития личностных и регулятивных УУД. Развитие коммуникативных навыков путем организации общения и выполнения заданий в парах и группах.
3) Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству.	Решение ребусов, кроссвордов. Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями с целью развития регулятивных, познавательных и личностных УУД.
4) Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора.	Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним; Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей с целью развития личностных и

	коммуникативных УУД.
5) Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.	Развитие фонематического слуха через использование разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи. С помощью презентации «Звуко-буквенный анализ слов» развивать регулятивные УУД. Совершенствовать орфоэпическую и интонационную сторону речи через драматизацию произведений.
6). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

## Обучение грамоте по «Прописям»

Цели работы.	Содержание.
1) Формирование графического навыка у первоклассников	Развитие орфографической зоркости: обучение учащихся умению видеть графические ошибки и находить пути их исправления. Развивать регулятивные УУД. Использование презентации по изученным буквам.
2) Развитие памяти, внимания, логического мышления, создание положительной мотивации к учению.	Решение ребусов, разгадывание и составление анаграмм, упражнения на восстановление деформированной буквы, поиск и исправление графических ошибок в написании букв с целью развития познавательных УУД.
3) Создание положительной мотивации к учению.	Путем выполнения заданий из вариативной части учебника обучать детей решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности с целью развития познавательных УУД.
4) Развитие пространственного мышления и воображения, развитие мелкой моторики	Конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги с целью развития регулятивных УУД.
5). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

## Окружающий мир

Цели работы.	Содержание.
<p>1) Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру.</p>	<p>Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса.</p>
<p>4) Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени;</p>	<p>Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых) с целью развития регулятивных и познавательных УУД.</p>
<p>5) Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать эстетическому воспитанию.</p>	<p>Красота и разнообразие природы России. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Гигиена тела и жилища. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p>



	Использование презентации с целью развития личностных УУД.
б) Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

### **Литература**

1. Беяева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
2. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
3. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989