

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 20
г.Волжского Волгоградской области»



Программа по работе с одаренными детьми
для обучающихся 2 класса
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Маковей Н.В.
Ф.И.О. учителя
учитель начальных классов
специальность учителя

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Зуб-1 М.А. Урадова
Протокол № 1 от 29.08.2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетов в сфере образования.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Выявление одаренных детей моего класса началось уже в первом классе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы. Много зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребенка, она же играет и большую роль в ее формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самооценки.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Одаренный ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из нее информацию, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Участие в различных конкурсах, олимпиадах,

конференциях за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одаренных детей. Необходима разумная система поощрения успехов одаренного ребенка. Важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Программа занятий рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

ЦЕЛЬ

Создание системы деятельности одаренных детей по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости,
- активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъект творческой деятельности,
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся.

Работа на уроках математики дополняется внеурочными занятиями.

Содержание программы (34 часа, 1 раз в неделю)

Вводное занятие. Правила техники безопасности. (1ч)

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (3ч)

Математические выражения (4ч)

Арифметические ребусы (3ч)

Числовые выражения (2ч)

Разрезаем и составляем(2ч)

Логические задачи (6ч)

Текстовые задачи (6)

Составление математических ребусов (2ч)

Решение олимпиадных заданий (5ч)

Тематическое планирование

№ п/п.	Тема	Кол-во часов
1.	Правила техники безопасности на занятиях. Вводное занятие.	1
2.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	3
3.	Математические выражения	4
4.	Арифметические ребусы	3
5.	Числовые выражения	2
6.	Разрезаем и составляем	2
7.	Логические задачи	6
8.	Текстовые задачи	6
9.	Составление математических ребусов	2
10.	Решение олимпиадных заданий	5

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Планируемая дата проведения	Факт	Примечание
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.			
2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			
3	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			
4	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			
5	Решение математических выражений повышенной сложности			
6	Решение выражений.			
7	Математические выражения.			
8	Математические выражения.			
9	Арифметические ребусы			
10	Арифметические ребусы			
11	Арифметические ребусы			
12	Числовые выражения			
13	Числовые выражения			
14	Разрезаем и составляем.			
15	Разрезаем и составляем.			
16	Логические задачи			
17	Логические задачи			

18	Логические задачи			
19	Логические задачи			
20	Логические задачи			
21	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части.			
22	Текстовые задачи.			
23	Текстовые задачи.			
24	Текстовые задачи.			
25	Решение задач.			
26	Решение задач.			
27	Задачи на взвешивание.			
28	Составление математических ребусов.			
29	Составление математических ребусов.			
30	Решение олимпиадных заданий.			
31	Решение олимпиадных заданий.			
32	Решение олимпиадных заданий.			
33	Решение олимпиадных заданий.			
34	Олимпиада			

Ожидаемые результаты

- Уметь читать, составлять и разгадывать арифметические ребусы
- Подсчитывать геометрические фигуры, вычлняя маленькие из большой.

- Уметь решать задачи всех видов самостоятельно.
- Уметь составлять логические задачи, используя собственный опыт и наблюдения.
- Знать порядок выполнения арифметических выражений, составлять и решать выражения в несколько действий.
- Уметь выполнять сложные вычисления устно.

Используемая литература

1. Белова Е. «Одаренные дети». Ж. «Дошкольное воспитание» №4 1991, с. 69-75
2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. «Одаренные дети», М. Прогресс, 1991
3. Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте.» Психологический очерк. Книга для учителя. М., Просвещение, 1991
4. Гейдман Б. П., Мишарина И. Э. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М., Айрис-пресс, 2008
5. Гильбух Ю. З. «Внимание, одаренные дети», М., Знание, 1991