

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20  
г.Волжского Волгоградской области



**Программа по работе с одаренными детьми**  
для обучающихся 3класса  
на 2014-2015 учебный год

Составитель: Маковой Н.В.  
Ф.И.О. учителя  
учитель начальных классов  
специальность учителя

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
*З.В.* | *М.А. Умарова*  
Протокол № 1 *28 августа 2014г.*

## **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

**Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Программа работы с одаренными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям
- Создание детских портфолио.

### **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**План мероприятий по выполнению программы работы  
с одарёнными детьми на 2014 -2015 г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Анкетирование детей	Сентябрь
2.	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года
3.	Регулярные консультации для одаренных детей (групповые занятия)	В течение года
4.	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение года
5.	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
6.	Подготовка, участие в школьной олимпиаде (русский язык, математика, окружающий мир, литератур.чтение);	Сентябрь Октябрь
7.	Подготовка, участие в XIV городской открытой предметной олимпиаде для обучающихся начальной образовательной степени	Октябрь, ноябрь
8.	Интернет – игра ЭМУ- Эрудит 2014	ноябрь
9.	Работа над проектом «Огонь – друг или враг?»	Декабрь-март
10.	Конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	Декабрь
11.	Городская игра «Бизон»	февраль
12.	Интернет – игра ЭМУ-Специалист 2015	февраль
13.	Первый школьный фестиваль учебных и социальных проектов	март
14.	Конкурсы чтецов	Февраль, март
15.	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	март
16.	Городская предметная олимпиада «Слагаемые успеха»	Март
17.	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года
18.	Совместное творчество родителей и детей. Выставки работ.	Май

### Литература:

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.–

№ 9.

4. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№

6. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.