

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 20 г. Волжского Волгоградской  
области»

	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СПШ №20 <i>Н.М. Захарушкина</i> Н.М. Захарушкина/</p>
--	---

**Рабочая программа**

учебного курса «Краеведение»

для обучающихся \_\_\_ 4 а \_\_\_ класса  
на 2017-2018 учебный год

	<p>Составитель: Наумкина И.В., Ф.И.О. учителя учитель начальных классов специальность учителя</p>
--	---

	<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МС <i>Молойчина Т.В.</i> / Молойчина Т.В. / Протокол № _____</p>
--	--

Волжский

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП ООО школы и «Примерной программой внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011, которая реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 4 классе.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы. В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цель изучения** данного курса в начальной школе - углубить и расширить знания обучающихся о природе, истории и культуре родного края, способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

#### **Задачи курса:**

- познакомить с историей и культурой родного края, его достопримечательностями;
- формировать познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Краеведение просто необходимо в школьной программе для того, чтобы обучающиеся понимали свою связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря этому кружку они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей. Краеведение много дает для морального, нравственного становления личности. Местный материал доступен обучающимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить им достижения всего человечества.

Школьное краеведение - это всестороннее изучение, учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл пришивинской фразы: «Охранять природу – значит охранять Родину...».

### **Общая характеристика учебного курса**

Внеурочная деятельность по изучению родного края, создание этнокультурного образовательного пространства как фактор повышения качества образования в условиях реализации регионального компонента, общей целью которого является достижение образовательных задач через познание родного края.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом родного края и нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене – создать образное представление о семейном-национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам. Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии. Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **Доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- **Наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего края. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **Научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **Интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний обучающихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- **Краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

- Уникальности: наш край по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, природный ландшафт и памятные исторические места.
- Экологизации: использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе — музейного. Структура каждого

отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной

работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Она включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть.
2. Практическую часть.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники,

исследования, создание проектов.

В программе отражен обязательный конечный результат, которого достигают обучающиеся после курса обучения. Она составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм, а также учитываются возрастные особенности подростков.

Для воспитания и развития навыков творческой работы младших школьников программой предусмотрены следующие основные методы: исследовательские (работа с литературой, словарями, справочниками); частично-поисковые; творческие (проекты, эскизы, творческие задания); объяснительно-иллюстративные (иллюстрации, фотографии)

В учебно-воспитательный процесс включены нетрадиционные формы проведения занятий: экскурсия по городу; посещение выставок, музеев; просмотр видеofilмов;

защита проектов; исследовательская деятельность; викторины, игры; конкурс сочинений, сказок.

### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана для обучающихся 4 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 68 ч В неделю 2 часа. Продолжительность учебного занятия 40 минут. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - презентации, защита работ, выступления.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Одним из результатов учебного курса является решение задач воспитания – осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

- формировать у детей мотивации к обучению;
- оказать помощь обучающимся в самоорганизации и саморазвитии;
- развивать познавательные навыки обучающихся;
- формировать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;
- осознавать свою этническую и культурную принадлежность в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- воспитать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- научить уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширить сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

*Регулятивные* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату;

*познавательные* – формировать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать объекты с выделением существенных и

несущественных признаков;

*коммуникативные* – научить обучающихся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формировать умения координировать свои усилия с усилиями других; научить формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему в решении совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- усвоить первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

- овладеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- овладеть навыками причинно-следственных связей в окружающем мире, природы и социума;

- овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Введение (1ч.)**

#### **1.Раздел Мой дом. Родословная семьи (6ч)**

У меня есть своя история

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи

О чём могут рассказать семейные реликвии

Предки по линии отца

Предки по линии матери

Практическое занятие «Создание родословной»

#### **2.Раздел. Родная школа. Её история и традиции (5ч)**

Экскурсия в школьный музей

Ветераны педагогического труда

Наши школьные традиции

Яркие личности: учащиеся МОУ СШ № 20 – медалисты, спортсмены.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

#### **3.Раздел. Моя малая Родина ( 44ч)**

Географическое положение района Письменные источники по истории нашего края.

Ахтуба – река родная.

Что изучает археолог

#### **«Сарай Берке – Столица Золотой Орды»**

Монголо-татарское иго

Сарай Берке (село Царев)

Раскопки Золотой Орды

Легенды и были нашей земли

Князь Александр Невский на нашей землею.

Указ Екатерины II

Соляной путь: прошлое и настоящее

Сёла, граничащие с г.Ленинском

Памятники истории вокруг нас

Дом купца Канякина – архитектурный памятник 19в.

Из революционного прошлого края  
 Чьи имена носят улицы нашего города  
 Экскурсия в городской краеведческий музей  
 «Что могут рассказать старые вещи»  
 Наши земляки – участники Великой Отечественной войны  
 Все для фронта – все для победы  
 Женщины нашего города – труженицы тыла.  
 Социально – политическое развитие Ленинска на современном этапе.  
 Культура родного края на современном этапе.  
 Наш край в поэзии земляков. Практическое занятие «Настоящее и будущее моего города»

#### **4.Раздел. История Волгоградской земли.(8ч)**

Путешествие в Царицын  
 Царицын – Сталинград – Волгоград  
 Сталинград в годы Великой Отечественной войны  
 Музей – панорама «Сталинградская битва»  
 Исторические места Волгограда  
 Пост №1г.Волгограда  
 Экскурсия на Мамаев Курган

#### **5.Раздел Практические занятия (4ч)**

Практическое занятие «Проект «Наш край в поэзии »

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	1	5.09
	1 Раздел . <b>Мой дом. Родословная семьи (6ч)</b>		
2	У меня есть своя история	1	7.09
3	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	1	12.09

4	О чём могут рассказать семейные реликвии	1	14.09
5	Предки по линии отца	1	19.09
6	Предки по линии матери	1	21.09
7	Практическое занятие «Создание родословной»	1	26.09
	<b>2.Раздел. Родная школа. Её история и традиции (5ч)</b>		
8	Экскурсия в школьный музей	1	28.09
9	Ветераны педагогического труда	1	3.10
10	Наши школьные традиции	1	5.10
11	Яркие личности: учащиеся МОУ СШ № 20 – медалисты, спортсмены.	1	10.10
12	Практическое занятие «Моя школа в будущем»	1	12.10
	<b>3.Раздел. Моя малая Родина ( 44ч)</b>		
13-14	Географическое положение района Письменные источники по истории нашего края	2	17.10,19.10
15-16	Ахтуба – река родная	2	24.10,26.10
17-18	Что изучает археолог	2	9.11,14.11
19-20	«Сарай Берке – Столица Золотой Орды»	2	16.11,21.11
21-22	Монголо-татарское иго	2	23.11,28.11
23-24	Сарай Берке (село Царев)	2	30.11.,5.12
25-26	Раскопки Золотой Орды	2	7.12,12.12
27-28	Легенды и были нашей земли	2	14.12,19.12
29-30	Князь Александр Невский на нашей землею.	2	21.12,26.12
31-32	Указ Екатерины II	2	28.12,11.01
33-34	Соляной путь: прошлое и настоящее	2	16.01,18.01
35-36	Сёла, граничащие с г.Ленинском	2	23.01,25.11
37-38	Памятники истории вокруг нас	2	30.01,1.02

39-40	Дом купца Канякина – архитектурный памятник 19в.	2	6.02,8.02
41-42	Из революционного прошлого края	2	13.02,15.02
43-44	Чьи имена носят улицы нашего города	2	20.02,22.02
45	Экскурсия в городской краеведческий музей	1	27.02
46-47	«Что могут рассказать старые вещи»	2	1.03,6.03
48-49	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	2	13.03,15.03
50-51	Все для фронта – все для победы.	2	20.03,22.03
52	Женщины нашего города – труженицы тыла.	1	5.04
53	Социально – политическое развитие Ленинска на современном этапе.	1	10.04
54	Культура родного края на современном этапе.	1	12.04
55	Наш край в поэзии земляков.	1	17.04
56	Практическое занятие «Настоящее и будущее моего города»	1	19.04
	4.Раздел. История Волгоградской земли.(8ч)		
57	Путешествие в Царицын	1	24.04
58	Царицын – Сталинград - Волгоград	1	26.04
59	Сталинград в годы Великой Отечественной войны	1	3.05
60	Великие полководцы Сталинградского сражения	1	8.05
61	Музей – панорама «Сталинградская битва»	1	10.5
62	Исторические места Волгограда	1	15.05
63	Пост №1г.Волгограда	1	15.05
64	Экскурсия на Мамаев Курган	1	17.05
	5.Раздел <b>Практические занятия (4ч)</b>		
65-67	Практическое занятие «Проект «Наш край в поэзии »	3	22.05

68	Защита проекта	1	24.05
----	----------------	---	-------