



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №20
Засад Н.М. Захарушкина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
г. Волжского Волгоградской области

**Рабочая программа
учебного курса (дисциплины)**

по *математике*
для *4* класс(ов)
учителя *Наукиной И.В.*

на 2013 – 2014 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика. 4 класс» (Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Цель обучения:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач.

Задачи обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Планируемые личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
уважительное отношение к иному мнению и культуре.
навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в том числе - 10 часов для проведения контрольных работ.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом :

Учебная литература для учащихся

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 4 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2014.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-методическая литература для учителя

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2014.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – контрольная работа.

Форма итоговой аттестации – Всероссийская проверочная работа.

В авторскую программу изменения не внесены

тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование раздела программы (количество часов)	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	<i>Десятичная система счисления. – 3 часа</i>	Десятичная система счисления	1			
2		Особенности построения десятичной системы счисления	1			
3		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
4	<i>Чтение и запись многозначных чисел.- 3 часа</i>	Чтение и запись многозначных чисел	1			
5		Название классов и разрядов многозначных чисел в пределах миллиарда	1			
6		Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1			
7	<i>Сравнение многозначных чисел.- 4 часа</i>	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1			
8		Сравнение многозначных чисел	1			
9		Нумерация многозначных чисел Проверочная работа	1			
10		Сравнение многозначных чисел	1			
11	<i>Сложение многозначных чисел- 3 часа</i>	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1			
12		Сложение многозначных чисел	1			
13		Приём поразрядного сложения многозначных чисел	1			
14	<i>Вычитание многозначных</i>	Устные и письменные приёмы	1			

	чисел. – 5 часов	вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).			
15		Вычитание многозначных чисел. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
16		Прием поразрядного вычитания многозначных чисел	1		
17		Вводная контрольная работа по теме: «Повторение изученного за 3 класс».	1		
18		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		
19	Построение прямоугольников.- 2 часа	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге	1		
20		Построение квадрата на нелинованной бумаге.	1		
21	Скорость-3 часа	Скорость.	1		
22		Единицы измерения скорости	1		
23		Нахождение скорости движения	1		
24	Задачи на движение. - 4 часа	Задачи на движение. Нахождение скорости	1		
25		Задачи на движение. Нахождение пути	1		
26		Задачи на движение. Нахождение времени. .	1		
27		Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение» .	1		
28	Координатный угол. -3 часа	Координатный угол, координаты точки.	1		
29		Построение координатной сетки	1		
30		Итоговая контрольная работа за I четверть	1		
31	Графики. Диаграммы.	Работа над ошибками. Графики,	1		

	<i>Таблицы.-2 часа</i>	диаграммы, таблицы.				
32		Построение простейших графиков, таблиц.	1			
33	<i>Переместительное свойство сложения и умножения- 2часа</i>	Переместительное свойство сложения.	1			
34		Переместительное свойство умножения.	1			
35	<i>Сочетательное свойство сложения и умножения.-3 часа</i>	Сочетательное свойство сложения.	1			
36		Сочетательное свойство умножения.	1			
37		Сочетательное свойство сложения и умножения	1			
38	<i>Многогранник.-2 часа</i>	Многогранник.	1			
39		Изображение многогранников на чертежах Обозначение их буквами.	1			
40	<i>Распределительные свойства умножения.- 2 часа</i>	Распределительное свойство умножения.	1			
41		Вычисления с использованием распределительного свойства умножения	1			
42		Распределительное свойство умножения	1			
43	<i>Умножение на1000, 10000...-3 часа</i>	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1			
44		Умножение на 1000, 10 000, 100 000	1			
45		Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000	1			
46		Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».	1			
47	<i>Прямоугольный параллелепипед- 3 часа</i>	Работа над ошибками.	1			
48		Прямоугольный параллелепипед	1			
49		Куб	1			
50	<i>Тонна, центнер.-2часа</i>	Единицы массы: тонна, центнер, их	1			

		обозначение: т, ц.1				
51		Решение задач с использованием единиц массы.	1			
52	<i>Задачи на движение в противоположных направлениях.-3 часа</i>	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1			
53		Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1			
54		Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.	1			
55	<i>Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.- 3 часа</i>	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1			
56		Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1			
57		Решение задач на движение. Проверочная работа	1			
58		Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1			
59		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			
60	<i>Умножение многозначного числа на однозначное. -4 часа</i>	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1			
61		Письменное умножение многозначного числа на однозначное..	1			
62		Умножение величины на данное однозначное число.	1			
63		Умножение величины на данное однозначное число.	1			
64	<i>Умножение многозначного числа на</i>	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1			

65	<i>двузначное.-4 ч.</i>	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	1			
66		Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное	1			
67		Умножение многозначного числа на двузначное.	1			
68	<i>Умножение многозначного числа на трёхзначное. – 6 ч.</i>	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			
69		Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	1			
70		Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	1			
71		Умножении многозначного числа на трехзначное.	1			
72		Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное	1			
73		Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	1			
74			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1		
75		Работа над ошибками. Конус.	1			
76	<i>Задачи на движение в одном направлении.-4 ч.</i>	Задачи на движение в одном направлении	1			
77		Решение задач на движение в одном направлении из одной точки.	1			
78		Решение задач на движение в одном направлении из двух точек	1			
79		Задачи на движение	1			

80	<i>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».-3 часа</i>	Истинные и ложные высказывания.	1			
81		Высказывания со словами «неверно, что».	1			
82		Высказывания со словами «неверно, что».	1			
83	<i>Составные высказывания.-3 ч.</i>	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1			
84		Составные высказывания. Логическая связка «и».	1			
85		Упражнение в составлении сложных высказываний. Проверочная работа по теме «Высказывания».	1			
86	<i>Задачи на перебор вариантов.-3 ч.</i>	Задачи на перебор вариантов.	1			
87		Составление таблицы возможностей	1			
88		Решение задач	1			
89	<i>Деление суммы на число. -3ч.</i>	Деление суммы на число.	1			
90		Решение задач с применением правила деления суммы на число	1			
91		Деление многозначных чисел	1			
92	<i>Деление на1000,10000... -2ч</i>	. Деление на 1000, 10000.	1			
93		Сокращение частного.	1			
94		Карта	1			
95		Цилиндр	1			
96	<i>Деление на однозначное число.-5ч.</i>	Деление на однозначное число. Алгоритм деления	1			
97		Деление на однозначное число.	1			
98		Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.	1			
99		Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»	1			
100		Работа над ошибками. Деление на	1			

		двузначное число				
101	<i>Деление на двузначное число.-4ч.</i>	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1			
102		Упражнение в делении на двузначное число.	1			
103		Закрепление навыка деления на двузначное число Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1			
104	<i>Деление на трёхзначное число.-5ч.</i>	Алгоритм деления на трёхзначное число.	1			
105		Деление на трёхзначное число.	1			
106		Деление на трёхзначное число.	1			
107		Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1			
108		Деление многозначных чисел	1			
109	<i>Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.-2ч.</i>	Деление отрезка на равные части	1			
110		Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1			
111		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1			
112	<i>Нахождение неизвестного числа в равенствах - 4 часа</i>	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.	1			
113		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$	1			
114		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1			
115		Нахождение неизвестного числа в	1			

		равенствах вида: $x : 5 = 15$			
116	<i>Угол и его обозначение Виды углов.—3 часа</i>	Угол и его обозначение	1		
117		Сравнение углов. Виды углов	1		
118		Классификация углов по величинам их углов, по длинам их сторон.	1		
119		Комплексная контрольная работа	1		
120	<i>Нахождение неизвестного числа в равенствах - 4 часа</i>	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$,	1		
121		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.	1		
122		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$.	1		
123		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.	1		
124	<i>Виды треугольников.- 2 часа</i>	Виды треугольников	1		
125		Классификация треугольников	1		
126	<i>Точное и приближённое значения величины. -3 часа</i>	Точное и приближённое значение величины.	1		
127		Приближённое значение величины.	1		
128	<i>Построение отрезка, равного данному.-2 часа</i>	Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.	1		
129		Упражнения в построение отрезков.	1		
130		Итоговая контрольная работа	1		
131		Работа над ошибками	1		
132	<i>Повторение</i>	Решение задач	1		
133		Решение задач	1		

134		Повторение изученного в течение года	1			
135		Повторение изученного в течение года	1			
136		Повторение изученного в течение года	1			