

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 20 г. Волжского Волгоградской области»
(МОУ СШ № 20)



Рабочая программа

учебного курса по спиритизации души

для обучающихся 4а класса
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Нозушкина И.В.
Ф.И.О. учителя
учитель нач. классов
специальный учитель

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Александр Петрович
Ф.И.О.
30.08.2017
дата

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Т.А. Урадова
Ф.И.О.
Протокол № 1 от 29.08.17

Волжский – 2017

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир. 4 класс». (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Содержание учебного предмета

4 класс (68ч.)

Человек – живое существо (организм) (16ч)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек – часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам(достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России ,полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Вдохновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев. Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.)

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии « культура»,2наполнять « его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях ,связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена людей выдающихся деятелей ,писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию ,полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведами и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ – повествование об основных событиях ,связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности граждан России .Символы государства.

Резервные уроки (3ч)

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся :

- выявлять признаки живого организма ,характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека ; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека ; придумывать примеры (жизненные и из художественной литературы),проявление доброты, честности , смелости и др.;
- анализировать модели изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты: оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- составлять рассказ-описание о странах –соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры ,пользоваться терминами « историческое время»,» эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного).рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России(в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей ,писателей композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться :

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны(войны,изменения государственного устройства,события в культурной жизни) в рамках изученного.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебная литература для учащихся

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2013 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2014г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	Человек – живое существо (организм). 16 часов	Общее строение организма человека.	1	Уч. с. 6-7		
2		Нервная система. .Головной и спинной мозг.	1	Уч. с. 8-10		
3		Опорно-двигательная система организма	1	Уч. с. 11-17		
4		Пищеварительная система	1	Уч. с.18-19		
5		Берегите зубы с детства	1	Уч.с.19-21		
6		Дыхательная система	1	Уч. с.21- 24		
7		Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1	Уч. с.24 – 28		
8		Как организм удаляет ненужные ему вещества.	1	Уч. с.29-30		
9		Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа	1	Уч. с.30-33		
10		Зрение. Гигиена зрения	1	Уч.с.35-37		
11		Слух. Береги слух	1	Уч. с.38-40		

12		Обоняние. Вкус. Осязание. Их роль в жизни человека	1	Уч. с.40-45		
13		Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир» (тест)	1			
14		Мир чувств	1	Уч.с.47-52		
15		Внимание.	1	Уч.с.53-54		
16		Память.	1	Уч.с.55-56		
17	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека. 12 часов	Здоровье человека. Режим дня.	1	Уч.с. 58-62		
18		Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании	1	Уч. с. 63-66		
19		Правила закаливания	1	Уч. с. 67-70		
20		Можно ли снять усталость.	1	Уч. с. 70-71		
21		Поговорим о вредных привычках	1	Уч. с.72-74		
22		Курение опасно для здоровья. Осторожно - спиртное	1	Уч.с.74-75		
23		Когда дом становится опасным	1	Уч. с.76-80		
24		Правила поведения при пожаре	1	Уч.с.81-83		
25		Улица полна неожиданностей	1	Уч.с. 83-87		
26		Если случилась беда	1	Уч. с. 88-90		

27		Бывают ли животные опасными	1	Уч.с.90-92		
28		Ядовитые растения и грибы	1	Уч.с.92-98		
29	Человек – часть природы. 2 часа	Чем человек отличается от животных	1	Уч. с. 100-104		
30		_От рождения до старости	1	Уч. с.105-112		
31	Человек среди людей 5 часов	Поговорим о доброте	1	Уч.с.114-117		
32		Что такое справедливость.	1	Уч.с.118-125		
33		О смелости	1	Уч.с.126-127		
34		Умеешь ли ты общаться?	1	Уч.с. 128-138		
35		Обобщение по теме. Тест	1			
36	Родная страна: от края до края. 10 часов	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1	Уч. с.6-17		
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	Уч. с.18-30		
38		Природные зоны России. Степи и пустыни	1	Уч. с.30-34		

39		Почвы России.	1	Уч. с. 37- 39		
40		Рельеф России.	1	Уч. с.40-50		
41		Обобщение по теме «Родная страна: от края до края»	1			
42		Как возникали и строились города.	1	Уч. с.51-58		
43		Россия и её соседи. Япония	1	Уч.с.59-61		
44		Россия и её соседи. Китай	1	Уч. с.62-63		
45		Россия и её соседи. Королевство Дания	1	Уч. с.64-68		
46	Человек – творец культурных ценностей. 11 часов	Что такое культура.	1	Уч. с.70-72		
47		Из истории письменности	1	Уч. с.72-75		
48		Образование – часть культуры общества.	1	Уч.76-78		
49		О первых школах и книгах	1			
50		Чему и как учились при Петре Первом	1	Уч. с.81-86		
51		Русское искусство до 17 века	1	Уч. с.86-87		
52		Русская икона. Музыка. Обрядовые праздники	1	Уч. с.88-95		
53		Русское искусство 18 века. Петропавловская крепость	1	Уч. с.96-99		

54		Русское искусство 18 века. Живопись	1	Уч. с.100-103		
55		Золотой век русской культуры 19 века	1	Уч. с.104-125		
56		Искусство России 20 века	1	Уч. с.126-132		
57	Человек – защитник своего Отечества. 7 часов	Как Русь боролась с половцами Битва на Чудском озере	1	Уч.с. 134-137		
58		Куликовская битва	1	Уч. с.138-139		
59		Отечественная война 1812 года.	1	Уч. с.140-143		
60		Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой.	1	Уч. с.144-148		
61		Сталинградская битва	1	Уч.с.148-149		
62		«Всё – для фронта, всё – для победы»	1	Уч. с.150-154		
63		Обобщение по теме «Человек – защитник своего Отечества»	1			
64	Гражданин и государство 5 часов	Гражданин и государство	1	Уч. с.156-157		
65		Права и обязанности гражданина	1	Уч. с.158-159		
66		Символы государства: гимн, герб, флаг	1	Уч. с.160-163		
67		Проверь себя	1			

68		Обобщение пройденного	1			
----	--	-----------------------	---	--	--	--