

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №20
/Н.М.Захарушкина/
«31» августа 2015 г.

Рабочая программа

учебного курса по технологии

для обучающихся 2 а класса на 2015-2016 учебный год

Составитель: Нацликима И.В.
Ф.И.О. учителя

учитель учитель нач. кл.
специальность учителя

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
(заместитель директора по ВР,
куратор начальной школы)

Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

И.В. / Урадова Т.А.

Протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

Волжский 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (утвержденные приказами Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373);
- с авторской программой по предмету «Технология» Е.А.Лутцева, разработанная на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, М.: Вентана-Граф, 2011 г.;
- с Федеральным и региональным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-16 учебный год;
- с СанПином 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993);
- с Уставом школы
- с Образовательной программой НОО школы

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники;
- создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использование современных информационных технологий.

Задачи:

1. Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).
2. Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3. Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания.
4. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
5. Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
6. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
7. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе- предметно- практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важнейший противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремление активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета « Технология » выходят за рамки обеспечения учащихся о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета « Технология » естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) , и позволяет реализовывать их интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 20 на изучение курса «Технология» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов , вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление на основе законов и правил декоративно- прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир- рассмотрение и анализ природных форм и конструкции как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем , деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкций изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата)..

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч.)

Значение трудовой деятельности в жизни человека- труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей. Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья, природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч.)

Материалы природного происхождения: природные (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью

чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Конструирование и моделирование (9 ч.)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначения. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч.).

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Национально-региональный компонент реализуется при изучении тем: «Рукотворный мир как результат труда человека». «Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда». «Природа в художественно-практической деятельности человека». «Дом и семья. Самообслуживание».

Технология

| № | Название раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | Материалы учебника | Дата проведения | |
|----|---|---|------------------|-----------|--|---|--------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 1. | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, са- | Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек. | 1 ч. | Вводный | Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить». | Личностные: У второклассника продолжают формироваться умения: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой | Учебник с. 6 - 9 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|------|-----------------|---|---|-----------------------|--|--|
| 2. | мообслуживание | Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла. | 1 ч. | Комбинированный | Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Чайная посуда» | <p>деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> | Учебник с. 10 – 13 | | |
| 3. | | Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера. | 1 ч. | Комбинированный | <p>Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося)</p> <p>«Кондитерские изделия к чаю»</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>У второклассника продолжают формироваться умения: определять с помощью учителя и</p> | Учебник с. 14 – 19 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|-----------------|--|--|-----------------------|--|--|
| 4. | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | Свойства материалов. Каждому изделию свой материал. | 1 ч. | Комбинированный | <p>Простейшее исследование материалов.</p> <p>Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.</p> | <p>самостоятельно цель деятельности на уроке;</p> <p>учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p> <p>учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> | Учебник с. 20 - 22 | | |
| 5. | | Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты. | 1 ч. | Комбинированный | <p>Простейшее исследование инструментов.</p> <p>Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток»</p> | <p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>учиться предлагать (из числа освоенных) конструктивно-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> | Учебник с. 23 - 25 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|-----------------|---|--|--------------------|--|--|
| 6. | | Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию. | 1 ч. | Комбинированный | Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного» | <p>работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструктивные карты, инструменты и приспособлений),</p> <p>осуществляет контроль точности выполнения операций с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);</p> <p>определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> | Учебник с. 26 - 29 | | |
| 7. | | Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия. | 1 ч. | Комбинированный | Изготовление поздравительной открытки по шаблону. | | Учебник с. 30 - 33 | | |
| 8. | | Введение в проектную деятельность. Что такое композиция. | 1 ч. | Комбинированный | Аппликация из деталей по шаблону «Поднос» | | Учебник с. 34 - 37 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|------|-----------------|--|---|--------------------|--|--|
| 9. | | Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично. | 1 ч. | Комбинированный | Композиция из симметричных деталей. | <p style="text-align: center;"><i>Познавательные:</i></p> <p>У второклассника продолжать формироваться умения:</p> | Учебник с. 38 - 42 | | |
| 10. | Конструирование и моделирование | Технологические операции. Разметка деталей. | 1 ч. | Комбинированный | Аппликация из цветной бумаги во выборе учащегося «Открытка с сюрпризом» (с. 45) или «Фигурки животных из кругов» (с. 49) | <p>наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями;</p> <p>понимать особенности декоративно-прикладных изделий;</p> | Учебник с. 42 - 49 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|---|--|--------------------|--|--|
| 11. | | Технологические операции. Отделение детали от заготовки. | 1 ч. | Комбинированный | Обрывные аппликации «Берёзка» | <p>называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> | Учебник с. 50 - 53 | | |
| 12. | | Технологические операции. Сборка изделий. | 1 ч. | Комбинированный | Игрушки – подвески (по выбору учащегося) «Клубничка, ёлочка и грибок» | <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> | Учебник с. 54 - 58 | | |
| 13. | | Технологические операции. Отделка изделий. | 1 ч. | Комбинированный | Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески» | <p>с помощью учителя исследовать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графиче-</p> | Учебник с. 59 - 62 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|---|---|--------------------|--|--|
| 14. | | Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов. | 1 ч. | Комбинированный | Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки. | ских и реальных); искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. | Учебник с. 63 - 66 | | |
| 15. | | Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. | 1 ч. | Комбинированный | Практическая работа по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа. | Коммуникативные: У второклассника продолжат формироваться умения: слушать учителя и одноклас- | Учебник с. 67 - 70 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|-----------------|--|---|--------------------|--|--|
| 16. | | Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку. | 1 ч. | Комбинированный | Тренировка в построении геометрических фигур на основе чертежа. | сников, высказывать своё мнение; вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; | Учебник с. 71 - 73 | | |
| 17. | | Разметка прямоугольника от двух прямых углов. | 1 ч. | Комбинированный | Практическая работа в разметке прямоугольника. Цветок из бумаги | вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Учебник с. 74 - 75 | | |
| 18. | | Разметка прямоугольника от одного прямого угла. | 1 ч. | Комбинированный | Практическая работа в разметке прямоугольника. Домино. | | Учебник с. 76 - 78 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|-----------------|---|--|-----------------------|--|--|
| 19. | | Разметка прямоугольника с помощью угольника. | 1 ч. | Комбинированный | Практическая работа в разметке прямоугольника. Поздравительная открытка. | | Учебник с. 79 - 82 | | |
| 20. | | Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы. | 1 ч. | Комбинированный | Практическая работа в разметке деталей круглой формы. | | Учебник с. 83 - 85 | | |
| 21. | | Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера? | 1 ч. | Комбинированный | Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка» | | Учебник с. 86 - 88 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|---|--|---------------------|--|--|
| 22. | | Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза» | 1 ч. | Комбинированный | Изготовление новогодних игрушек по выбору учащихся. | | | | |
| 23. | | Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани. | 1 ч. | Комбинированный | Помпон из ниток на основе кольца. | | Учебник с. 90 - 96 | | |
| 24. | | Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. | 1 ч. | Комбинированный | Игрушки из помпона (по выбору учащегося). | | Учебник с. 97 - 100 | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|------|-----------------|---|--|----------------------|--|--|
| 25. | Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью. | 1 ч. | Комбинированный | Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона» | | Учебник с. 101 - 103 | | |
| 26. | Технология изготовления швейных изделий. | 1 ч. | Комбинированный | Игрушки из меховых шариков. | | Учебник с. 104 - 108 | | |
| 27. | Строчка прямого стежка и её варианты. | 1 ч. | Комбинированный | Подушечка для иголок. | | Учебник с. 108 - 111 | | |
| 28. | Разметка строчек. | 1 ч. | Комбинированный | Игрушки из спичечных коробков. | | Учебник с. 112 - 116 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|-----------------|---|--|----------------------|--|--|
| 29. | | Транспортные средства. Макеты и модели. | 1 ч. | Комбинированный | Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока). | | Учебник с. 118 - 121 | | |
| 30. | | Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов. | 1 ч. | Комбинированный | Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля. | | Учебник с. 122 - 123 | | |
| 31. | | Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины. | 1 ч. | Комбинированный | Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты. | | Учебник с. 124 - 126 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|-----------------|---|--|----------------------|--|--|
| 32. | | Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе и водной стихии. | 1 ч. | Комбинированный | Рисование по замыслу «Корабль будущего» | | Учебник с. 127 - 130 | | |
| 33. | Использование информационных технологий | Компьютер в учебном процессе | 1 ч. | Комбинированный | Знакомство с назначением персонального компьютера, его учебных возможностях | | | | |
| 34. | | Обобщение и закрепление знаний. | 1 ч. | Комбинированный | | | | | |