

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20  
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №20

*Н.М. Захарушкина* /Н.М.Захарушкина/

« 1 » сентября 2014 г.

## Рабочая программа

учебного курса по литературному чтению

для обучающихся 2 а класса на 2014-2015 учебный год

Составитель: Щепетнова Г.В.,  
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

*М.Ф. Н.В. Маковей*

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

*М.А. Урадова*

Протокол № 1

от «28 » августа 2014 г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программой по литературному чтению для 2 классов Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009г. – 160 с.).

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)  
В авторскую программу изменения не внесены.

#### ***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

##### ***Учебная литература для учащихся***

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

##### ***Учебно-методическая литература для учителя***

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2012.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа  
Планируемый уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, установленным Государственным стандартом начального общего образования.

Литературное чтение

(2 класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	<b>О нашей Родине</b>	Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»	1ч.	Вводный урок.	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение, жанр произведения</li> <li>• заголовок текста</li> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3		
2		И. Никитин «Русь» (в сокращении).	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• жанр произведения</li> <li>• заголовок текста</li> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• работать с произведением: читать по строфам, выполнять задания к стихотворению, работать с информацией о поэте;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 6-7 Тетрадь на печатной основе с. 4		

3		Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стихотворение, жанр произведения</li> <li>заголовок текста</li> <li>формировать представление о Родине; учить осознавать свою гражданскую эдентичность на основе понятий: «Русь», «Родина», «Родительница»;</li> <li>познакомить с фольклорными произведениями</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с.8-9 Тетрадь на печатной основе с. 5		
4		<b>Литературное слушание.</b> Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стихотворение, жанр произведения</li> <li>заголовок текста, абзац</li> <li>формировать представление о Родине;</li> <li>познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с.10-14 Тетрадь на печатной основе с. 6		
5		С. Прокофьев «Родина»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стихотворение, жанр произведения</li> <li>заголовок текста, абзац</li> <li>формировать представление о Родине;</li> <li>познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 14 Тетрадь на печатной основе с. 8 Хрестоматия с. 10-11		
6	<b>Народная мудрость. Устное народное творчество</b>	Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> «Я посею, я посею»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>русская народная песня</li> <li>малые жанры русского фольклора</li> <li>формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	наизусть стих.	Учебник с. 16-17 Тетрадь на печатной основе с. 8-9		

7		Загадки народные	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русская народная песня</li> <li>• малые жанры русского фольклора</li> <li>• ермолка</li> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 9		
8		<b>Литературное слушание</b> «Как Илья из Муромца богатырем стал».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> <li>• учить читать былину плавно, выделяя повторы;</li> <li>• учить выделять признаки былины (былинного сказа);</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 18-24 Тетрадь на печатной основе с. 9-10		
9		Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева)  «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• былине? былинный герой</li> <li>• Учить читать былину плавно, выделяя повторы;</li> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• учить выделять признаки былины (былинного сказа);</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 25 - 30 Тетрадь на печатной основе с. 10		
10		Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии).</b> Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шутка, считалка, потешка</li> <li>• пословицы, заклички, небылицы</li> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 30-33 Тетрадь на печатной основе с. 11-13 Хрестоматия с. 4-9		

						ситуаций				
11		Обобщение по теме. «Проверь себя»	1ч.	Урок проверки знаний	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шутка, считалка, потешка</li> <li>• пословицы, заклички, небылицы, былина</li> <li>• былинный герой</li> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.</p>	сам. работа	Учебник с. 34-35 Тетрадь на печатной основе с. 13-14		
12	<b>О детях и для детей</b>	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Б. Заходер «Перемена»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень, зло – добро</li> <li>• правда-кривда, честь-бесчестье</li> <li>• учить правильно называть произведения (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 36-37 Тетрадь на печатной основе с. 14-16 Хрестоматия с. 117-119		

13		Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> А. Рубцов «Ступенька»	1ч.	Комбинированный урок	Формировать нравственные понятия: • труд-лень, зло – добро • правда-кривда, честь-бесчестье Понятия: • абзац • учить правильно называть произведение (книгу); • развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 37-38 Тетрадь на печатной основе с. 16-17 Хрестоматия с. 153-154		
14		Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1ч.	Комбинированный урок	Формировать нравственные понятия: • труд-лень, зло – добро • правда-кривда, честь-бесчестье Понятия: • абзац • учить правильно называть произведение (книгу); • развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.	Фронтальный опрос	Учебник с. 38-44 Тетрадь на печатной основе с. 17-18		
15		<b>Литературное слушание.</b> Е. Пермяк. «Сморюдинка».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> С. Михалков «Прогулка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: • труд-лень • учить правильно называть произведение (книгу); • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 44-47 Тетрадь на печатной основе с. 18-19 Хрестоматия с. 142-144		

16		Произведения о детях Н. Носов «Заплатка»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие руки, безделье</li> <li>• небрежность, трудолюбие</li> <li>• учить правильно называть произведения (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;</li> <li>• соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 47-51 Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36		
17		Г. Сапгир «Рабочие руки»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии).</b> Нанайская народная сказка «Айюга»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие руки, безделье</li> <li>• небрежность, трудолюбие</li> <li>• учить правильно называть произведения (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;</li> <li>• соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 51-52 Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22		
18		Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»  Л. Толстой «Страшный зверь»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• басня, мораль</li> <li>• учить читать басню, выделять и понимать мораль, выразительно читать, ставить логическое ударение.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 53-54, 53-56 Тетрадь на печатной основе с. 22-23		



19		<p><b>Литературное слушание.</b> М. Зощенко. «Самое главное» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Я. Аким «Жадина»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать ранее введённые понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	наизусть	Учебник с. 57-64 Тетрадь на печатной основе с. 24, 26 Хрестоматия с. 135-137		
20		<p>Сказки о детях В. Сутеев «Кто лучше?» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> В. Осеева «Волшебная иголочка»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хвастовство, скромность</li> <li>• доброта, сочувствие</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 64-66 Тетрадь на печатной основе с. 25, 27 Хрестоматия с. 123-135		
21		<p>А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы» <b>Дополнительное чтение по хрестоматии)</b> В. Берестов «Прощание с другом»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хвастовство, скромность</li> <li>• доброта, сочувствие</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 66-72 Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30		
22		<p>Сказки для детей Л. Пантелеев «Два лягушки» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> В. Катаев «Цветик-семицветик»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие</li> <li>• лень</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 72-74 Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32		

						<i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
23		Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка» «Книжная полка»	1ч.	Комбинированный урок	Отработка понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательность</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 74-79 Тетрадь на печатной основе с. 32-33		
24		Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• усердие</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• видеть и понимать юмор произведения, уметь читать со смыслом, расставляя логическое ударение.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос			
25	<b>Мир сказок</b>	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> «Царевна-лягушка»	1ч.	Комбинированный урок	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• созвучие</li> <li>• повторы</li> <li>• страх</li> <li>• трусость</li> <li>• учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37		

26		Русская народная сказка. «У страха глаза велики» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> «Царевна-лягушка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созвучие</li> <li>• повторы</li> <li>• страх</li> <li>• трусость</li> </ul> <p>• учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37		
27		Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Братья Гримм «Три брата»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие, доброта</li> <li>• благодарность</li> </ul> <p>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 89-94 Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39		
28		Х. К.Андерсен «Петеро из одного стручка» <b>Дополнительное чтение</b> Х. К.Андерсен «Принцесса на горошине»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочувствие</li> <li>• радость</li> <li>• жить ради других</li> </ul> <p>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план.</p>	<p><b>Познавательные:</b>осуществлять передачу информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Личностные:</b>осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 94-100 Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40		
29		Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрцев» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Б. Заходер «Серая звездочка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• храбрость</li> <li>• хвастливость</li> </ul> <p>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части; выразительно читать.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 100-105 Тетрадь на печатной основе с. 41-42		

						ситуаций				
30		Обобщение по теме. «Проверь себя»	1ч.	Урок проверки знаний	Отрабатывать все ранее изученные понятия. • проверить навыки работы с книгой.	<b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации. <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур.	сам.работа	Учебник с. 106-107		
31	«Уж небо осенью дышало»	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок) <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> М. Пришвин «Осеннее утро»	1ч.	Комбинированный урок	Дать понятие: • красота природы • учить видеть и передавать красоту осенней природы; • отрабатывать навык чтения (на отрывках и абзацах произведений); • учить выразительному чтению диалогов.	<b>Познавательные:</b> строить сообщения, анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 108-111 Тетрадь на печатной основе с. 43-45		
32		Э. Шим «Белка и Ворон»  Е.Трутнева. «Осень»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: • загадка,диалог • учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; • выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.	<b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 111-114 Тетрадь на печатной основе с. 46-47		

33		Н. Сладков. «Эхо» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> А. Твардовский «Начало осени»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>загадка, диалог</li> <li>учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 114-115 Тетрадь на печатной основе с. 47-49		
34		Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>загадка, диалог</li> <li>учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 116-119 Тетрадь на печатной основе с. 49-51		
35		<b>Литературное слушание.</b> Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> А. Майков «Осень»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>красота природы</li> <li>внимательность</li> <li>учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 119-124 Тетрадь на печатной основе с. 51-54		
36		Обобщение по разделу.	1ч.	Урок закрепления знаний	Понятия ранее изученные в разделе. <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью называть фамилию, имя, отчество автора, заголовки и жанр произведения;</li> <li>выразительное чтение и пересказ произведений;</li> <li>учить писать литературный лексический диктант</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 125-127 Тетрадь на печатной основе с. 54-55		

37	<b>«Снежок порхает, кружится...»</b>	З. Александрова. «Зима». <b>Дополнительное чтение (слушание)</b> К. Ушинский «Прокказы старухи зимы»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• метафор</li> <li>• знакомить с выразительными средствами языка;</li> <li>• учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства <b>Коммуникативные:</b> различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 128-129 Тетрадь на печатной основе с. 56-57		
38		С. Иванов «Каким бывает снег» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> С. Есенин «Пороша»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• метафор</li> <li>• знакомить с выразительными средствами языка;</li> <li>• учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 129-132 Тетрадь на печатной основе с. 58-59		
39		И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, метафора</li> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 133-134 Тетрадь на печатной основе с. 59-60		
40		<b>Литературное слушание.</b> Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• метафора</li> <li>• формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении);</li> <li>• учить различать познавательный и художественный тексты;</li> <li>• учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 134-139 Тетрадь на печатной основе с. 60-61		
41		Русская сказка «Дети Деда Мороза» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b>	1ч.	Комбинированный урок	Отработка изученных понятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении);</li> <li>• учить различать познавательный и художественный тексты;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме		Учебник с. 140-141 Тетрадь на печатной основе с. 60-61		

		стоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»			<ul style="list-style-type: none"> <li>учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверить знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		ве с. 62-63		
42		М. Пришвин «Дерева в лесу»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Е. Пермяк «Четыре брата»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>словестная зарисовка</li> <li>учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверить знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 142 Тетрадь на печатной основе с. 63-64		
43		Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок).  Коллективная творческая работа "Зимние забавы"	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>словестная зарисовка, строфа</li> <li>четверостишие, интонация</li> <li>учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>учить сочинять не-</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверить знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 143-144 Тетрадь на печатной основе с. 64-65		
44		<b>Литературное слушание.</b> Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка, устаревшие слова</li> <li>колыбельная песня</li> <li>учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>учить объяснять авторскую точку зрения;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверить знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 144-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66		
45		В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка устаревшие слова</li> <li>колыбельная песня</li> <li>учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>учить объяснять авторскую точку зрения;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверить знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудниче-</p>		Учебник с. 145-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66		

						ства, умение находить выходы из спорных ситуаций				
46		Русская народная сказка «Снегурочка». <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• русская народная сказка</li> <li>• части сказки (зачин)</li> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 151-155 Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68		
47		Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы) <b>Дополнительное чтение (слушание)</b> В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фразеологизм</li> <li>• двустушие</li> <li>• устаревшие слова</li> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читателю.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 156-157 Тетрадь на печатной основе с. 69-70 Хрестоматия, часть 1 с. 20-22		
48		Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читателю.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 157-159 Тетрадь на печатной основе с. 70-71		
49		И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> <li>• описание</li> <li>• иллюстрация, сравнение</li> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к чита-</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 159-161 Тетрадь на печатной основе с. 71-73		



					емому.					
50		<b>Литературное слушание.</b> В. Одоевский «Мороз Иванович».	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка части сказки (зачин)</li> <li>формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>учить передавать свое отношение к читателю.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Хрестоматия, часть 1 с. 28-46		
51		Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1ч.	Комбинированный урок	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>метафора</li> <li>сравнение</li> <li>учить находить в тексте и самостоятельно подбирать эпитеты, метафоры и сравнения.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	<b>коллективная работа</b>			
52		Комплексная контрольная работа	1ч.	Урок проверки знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, учебной хрестоматией, справочником.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	сам. работа			
53	<b>«Здравствуй, праздник новогодний!»</b>	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>строфы</li> <li>формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>учить передавать свое отношение к читателю и настроение автора.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 162-163 Тетрадь на печатной основе с. 73-74		
54		<b>Литературное слушание</b>	1ч.	Комби-	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>метафора</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познава-		Хрестоматия, часть		

		Сказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)		нир- ванный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение</li> <li>формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<p>тельный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		2 с. 111-124		
55		А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	1ч.	Комби- ниро- ванный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>смелость</li> <li>закалка</li> <li>познакомить с творчеством А. Гайдара.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>		Учебник с. 164-168		
56		С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршак	1ч.	Комби- ниро- ванный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстрация</li> <li>формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		Учебник с. 168-169 Тетрадь на печатной основе с. 75-76		
57		С. Городецкий «Новогодние приметы»  Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»	1ч.	Комби- ниро- ванный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обильный</li> <li>строфа</li> <li>четверостишие</li> <li>формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	<b>коллективная работа</b>	Учебник с. 169 Тетрадь на печатной основе с. 76		
58		Обобщение по теме. «Проверь себя»	1ч.	Урок проверки знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить и проконтролировать знания учащихся.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе.</p>	сам. работа	Учебник с. 170-171 Тетрадь на печатной основе с. 77-79		
59		Стихи о природе. Урок – конкурс.	1ч.	Комби- ниро-	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познава-</p>				

		Рубрика «Книжная полка»		ванный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<p>тельный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>				
60		Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. <b>Дополнительное чтение</b> Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение выбрать книгу на заданную тему в свободном библиотечном фонде (работа в группах)</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Хрестоматия часть 2, с. 103-111		
61		Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить инсценировать эпизоды изученных произведений.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>				
62	<b>«О братьях наших меньших» (произведения о животных)</b>	Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> К. Коровин «Баран, заяц, ёж».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доброта душевная</li> <li>фольклор</li> <li>знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка);</li> <li>формировать читательские умения (сравнивать сказку и поговорку);</li> <li>выполнять задания по теме чтения).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3-4		

63		К. Ушинский. «Кот Васька». Е. Благина. «Голоса леса» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1ч.	Комбинированный урок	Разъяснить понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жульничество</li> <li>• различать сказки авторские и народные);</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Личностные:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 6-8 Тетрадь на печатной основе с. 5-9 Хрестоматия, часть 1 с. 54-56		
64		М. Пришвин. «Старый гриб»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Н. Рубцов «Про зайца».	1ч.	Комбинированный урок	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта. красота, уважение</li> <li>• милосердие</li> <li>• различать сказки авторские и народные);</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 9-11 Тетрадь на печатной основе с. 9-10		
65		К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок» <b>Дополнительное чтение (слушание).</b> Е. Чарушин «Перепёлка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• хитрость</li> <li>• уловка</li> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 11-13 Тетрадь на печатной основе с. 10-12, 4-5		
66		В. Бианки. «Ёж-спаситель». Скороговорки. <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> М. Пришвин «Журка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• хитрость, уловка</li> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных	Фронтальный опрос	Учебник с. 13-16 Тетрадь на печатной основе с. 12-14		

						ситуаций				
67		М. Дудин. «Тары – бары...».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> В. Бианки «Хвосты»	1ч.	Комбинированный урок	Формировать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта, красота, уважение</li> <li>• милосердие</li> <li>• различать сказки авторские и народные;</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 14-15		
68		<b>Литературное слушание.</b> Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот». <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> К. Паустовский «Барсучий нос».	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устаревшие слова</li> <li>• различать сказки авторские и народные;</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 18-23 Тетрадь на печатной основе с. 16-18 Хрестоматия, часть 1 с. 79-86		
69		Русская сказка. «Журавль и цапля». <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии).</b> Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1ч.	Комбинированный урок	Формировать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта, красота, уважение</li> <li>• милосердие</li> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 24-26 Тетрадь на печатной основе с. 18-19 Хрестоматия, часть 1 с. 68-72		
70		Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого) <b>Дополнительное чтение</b> Ненецкая народная сказка «Белый медведь и	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта, красота</li> <li>• уважение, милосердие</li> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальный опрос	Учебник с. 26-31 Тетрадь на печатной основе с. 20 Хрестоматия, часть		

		бурый медведь»			<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	в единстве разнообразии природы, народов, культур.		1 с. 57-58		
71		Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про ВоробьяВоробеича и Ерша Ершовича» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доброта, красота</li> <li>уважение</li> <li>милосердие</li> <li>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>сравнивать героев народных сказок;</li> <li>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>		Учебник с. 32-33 Тетрадь на печатной основе с. 20-23 Хрестоматия, часть 1 с. 87-93		
72		Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доброта, красота</li> <li>уважение, милосердие</li> <li>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>различать реальное и волшебное в сказках;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p><b>Личностные:</b>осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		Учебник с. 34-36 Тетрадь на печатной основе с. 23-24		
73		Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Проверь себя»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать ранее изученные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение классифицировать произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения (работа в группах)</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 37		
74	«Лис Микель и другие сказки»	<b>Литературное слушание..</b> Украинская сказка «Колосок» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии).</b> Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробному и сжатому пересказу.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26 Хрестоматия, часть 1 с. 65-68		

75		Украинская сказка «Колосок»  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии).</b> Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и сжато пересказу.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа в парах	Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26 Хрестоматия, часть 1 с. 65-68		
76		Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и сжато пересказу.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27		
77		Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка, литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и сжато пересказу.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций.		Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27		
78		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии).</b> Сказки американских индейцев "Как кролик взял кайота на испуг"	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и сжато пересказу;</li> <li>учить выделять признаки сказок;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 48-52 Тетрадь на печатной основе с. 28-30 Хрестоматия, часть 1 с. 72-74		
79		Норвежская сказка «Лис Миккель и	1ч.	Комбинированный	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать поз-		Учебник с. 48-52		

		медведь Бамсе»		ван- ныйурок	<ul style="list-style-type: none"> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробному и сжатою пересказу</li> </ul>	<p>навательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Тетрадь на печатной основе с. 28-30		
80		<b>Литературное слушание.</b> Братья Grimm. «Бременские музыканты»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробному и сжатою пересказу;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Работа в парах	Учебник с. 53-61 Тетрадь на печатной основе с. 30-31		
81		Братья Grimm. «Бременские музыканты»	1ч.	Комбинированный урок						
82		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробному и сжатою пересказу;</li> <li>учить выделять признаки сказок;</li> <li>совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 61-69 Тетрадь на печатной основе с. 32-33		
83		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	1ч.	Комбинированный урок						
84		Зарубежные сказки. Повторение.	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся.	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности</p>				



						сти, ценности и чувства.				
85		Библиотечный урок. Дорогами сказок.	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	<p><b>Познавательные:</b> осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>				
86		«Проверь себя».	1ч.	Урок проверки знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	сам. работа	Учебник с. 71-72 Тетрадь на печатной основе с. 33-34		
87	<b>«Семья и я»</b>	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 73-74 Тетрадь на печатной основе с. 34-35		

88		Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения, гиперболы</li> <li>• метафора, эпитет, сравнение</li> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям;</li> <li>• учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 74-75 Тетрадь на печатной основе с. 35-36		
89		Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гиперболы, метафора</li> <li>• эпитет, сравнение</li> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям;</li> <li>• учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 75-76 Тетрадь на печатной основе с. 36		
90		Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»  С. Аксаков «Моя сестра»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонация</li> <li>• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок;</li> <li>• учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 76-79 Тетрадь на печатной основе с. 37-39		
91		Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья».  Пословицы.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пословицы</li> <li>• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 79-81 Тетрадь на печатной основе с. 39		

						тельность действий при выполнении учебно-практических действий. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций				
92		Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.  Пословицы.	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>лексическое значение слов</li> <li>пословица</li> <li>учить выразительно читать колыбельные песни (авторские и народные);</li> <li>совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 81-83 Тетрадь на печатной основе с. 40		
93		Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».  <b>Дополнительное чтение по хрестоматии)</b> И. Панькин «Легенда о матерях»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>легенда</li> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 83-84 Тетрадь на печатной основе с. 40-42		
94		А. Плещеев. «Дедушка»  Л. Воронкова «Катин подарок»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>устаревшие слова</li> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 84-85 Тетрадь на печатной основе с. 43-44		
95		Ю. Коринец. «Март»	1ч.	Комбинированный	Работать над понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнения, гиперболы</li> <li>метафора, эпитет</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.	Фронтальный опрос	Учебник с. 86-87 Тетрадь		

		А. Плещеев. «Песня матери»		урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение</li> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		на печатной основе с. 44-45		
96		Татарская сказка «Три сестры».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Русская народная сказка «Белая уточка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устаревшие слова</li> <li>народная сказка</li> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 87-89 Тетрадь на печатной основе с. 46-48 Хрестоматия, часть 2 с. 128-135		
97		<b>Литературное слушание.</b> С. Михалков «А что у вас?»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быль</li> <li>устаревшие понятия</li> <li>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Хрестоматия, часть 1 с. 144-146 Тетрадь печатная с. 49		
98		В. Солоухин. «Деревья» .  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Б. Заходер «Сморчки»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнения</li> <li>гипербола</li> <li>метафора</li> <li>эпитет</li> <li>сравнение</li> <li>учить выразительно читать ;</li> <li>совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный,</p>		Учебник с. 90-91 Тетрадь на печатной основе с. 49-50 Хрестоматия, часть 2 с. 18-21		

						социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
99		С. Михалков «Быль для детей»	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 91-94 Тетрадь на печатной основе с. 50-51		
100		С. Баруздин «Салют»  <i>Литературное слушание (по хрестоматии)</i> К. Курашкевич «Бессмертие»	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения, гипербола</li> <li>• метафора.эпитет</li> <li>• сравнение</li> <li>• бессмертие</li> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>		Учебник с. 94-95 Тетрадь на печатной основе с. 51-52		
101		«Проверь себя»	1ч.	Урок проверки знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	сам. работа	Учебник с. 96 Тетрадь печатная с. 52		

102	<b>«Весна, весна красная ...»</b>	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения, обращение</li> <li>• псевдоним, поэтесса</li> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 97-98 Тетрадь печатная с. 53-54		
103		А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» А. Чехов «Весной» Г. Скребицкий «Весна – художник»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 99-103 Тетрадь печатная с. 55-57		
104		<b>Литературное слушание.</b> Н. Сладков. «Снег и Ветер». <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Н. Сладков «Проталина»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 103 Тетрадь печатная с. 59  Хрестоматия, часть 1 с. 59-64		
105		С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Весенняя песенка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	наизусть стих.	Учебник с. 104-106 Тетрадь печатная с. 59-61		
106		Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,» <b>Дополнительное</b>	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по задан-	наизусть стих.	Учебник с. 106 Тетрадь печатная		

		чтение (по хрестоматии) В. Маяковский «Тучкины штучки»		урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рас-сказы о весне.</li> </ul>	<p>ной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур.</p>		с. 61-62 Хрестоматия, часть1 с. 22 - 23		
107		Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> М. Пришвин «Лесная капель»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рас-сказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеи разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 107-108 Тетрадь печатная с. 63-64		
108		<b>Литературное слушание.</b> А. Куприн. «Скворцы»  Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческогои исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 108-112 Тетрадь печатная с. 64 – 65		
109		Н. Сладков. «Апрельские шутки» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Н. Сладкова «Весенний разговор»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рас-сказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательное отношение к окружающим.</p>		Учебник с. 13-114 Тетрадь печатная с. 66		
110		А. Барто. «Апрель».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Н. Сладков «Иво-	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рас-сказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Работа в парах	Учебник с. 114-115 Тетрадь печатная с. 66-67		

		вый пир»				<i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
111		Г. Скребицкий. «Жаворонок».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> П. Воронько «Журавли»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 116-118 Тетрадь печатная с. 67-68		
112		<b>Литературное слушание.</b> Фольклор: песенка-закличка Веснянки, загадки.	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 118-119 Тетрадь печатная с. 69		
113		Произведения фольклора. Закличка. Загадка.	1ч.	Урок закрепления знаний	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	тестирование	Учебник с. 119-120 Тетрадь печатная с. 69		
114		В. Жуковский «Жаворонок» <b>Дополнительное чтение</b> В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,		Учебник с. 120-121 Тетрадь печатная с. 70 Хрестоматия, часть 1 с. 105-112		



						культур.				
115		О.Высотская. «Одуванчик»,  М.Пришвин. «Золотой луг».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 121-123 Тетрадь печатная с. 71-72		
116		<b>Литературное слушание.</b> П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». <b>Дополнительное чтение</b> Э. Шим «Муравейник»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 123-127 Тетрадь печатная с. 73-74		
117		Н. Сладков «Весенний гам»  А. Барто. «Воробей»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 127-129 Тетрадь печатная с. 74-75		
118		М. Пришвин. «Рябья и утята».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций		Учебник с. 130-133 Тетрадь печатная с. 77		
119		<b>Литературное слушание.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать поз-		Учебник с. 133-136		

		Б. Заходер «Птичья школа» <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> М. Горькой «Воробьишко»		ванный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<p>навательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Тетрадь печатная с. 78		
120		К. Ушинский. «Утренние лучи».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 136-137 Тетрадь печатная с. 78-79		
121		А. Барто. «Весна, весна на улице...».  <b>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</b> Р. Сеф «Чудо»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 138 Тетрадь печатная с. 76, 80-81		
122		Комплексная контрольная работа	1ч.	Урок проверки знаний	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> чувство ответственности за выполненную работу.</p>				
123		Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>				

						<i>Личностные:</i> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.				
124		«Проверь себя»	1ч.	Урок проверки знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<i>Познавательные:</i> осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	сам. работа	Учебник с. 139-140 Тетрадь печатная с. 81-82		
125	«Там чудеса...» (в олшебные сказки)	<i>Литературное слушание.</i> Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1ч.	Комбинированный урок	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды сказок</li> <li>• зачин.</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Тетрадь печатная с. 84-85 Хрестоматия, часть 2 с. 40-52		
126		Русская народная сказка «Хаврошечка».	1ч.	Комбинированный урок	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды сказок, зачин.</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций		Учебник с. 141–148 Тетрадь печатная с. 83-84		
127		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• волшебная сказка</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 148-158 Тетрадь печатная с. 86		
128		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• волшебная сказка</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых		Учебник с. 148-158		

		ке». <b>Дополнительное чтение ( по хрестоматии)</b> Индийская народная сказка «Золотая рыба»		ванный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<p>группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Тетрадь печатная с. 86		
129		<b>Литературное слушание.</b> Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка, волшебная сказка</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p> <p><b>Личностные:</b>осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90		
130		Шарль Перро. «Кот в сапогах». <b>Дополнительное чтение</b> А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка, волшебная сказка</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90, 88-89		
131		<b>Литературное слушание.</b> Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка, волшебная сказка</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>		Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		
132		Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка, волшебная сказка</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p> <p><b>Личностные:</b>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>		Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		

						культур.				
133		Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• бытовая сказка</li> <li>• волшебная сказка</li> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование <b>Личностные:</b> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		
134		«Проверь себя»	1ч.	Урок проверки знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<b>Познавательные:</b> Осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	сам. работа	Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		
135		Обобщение по теме. «Книжная полка»	1ч.	Урок закрепления знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.		Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		
136		Урок-игра «По страницам литературных книг»	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <b>Личностные:</b> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций				