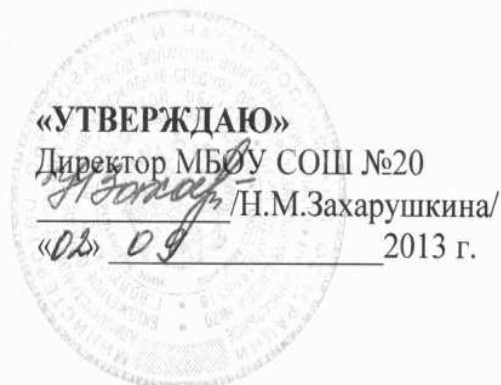


Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



Рабочая программа

учебного курса по математике

для обучающихся 1 а класса на 2013-2014 учебный год

Составитель: Щепетнова Г.В.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.Г. Е.И.Текучева

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Т.А. Уразова

Протокол № 1

от «28» августа 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с авторской программой В.Н. Рудницкой, Москва, Вентана-Граф, 2009 г.

Рабочая программа курса «Математика» рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).
Реализация учебного плана осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века»
(руководитель проекта: доктор пед.наук, проф. Н. Ф. Виноградова)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Авторы: Е. Э.Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе .

- Математика: 1 класс: Рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2012.

Автор: Е. Э.Кочурова

- Математика: 1 класс: Рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2012.

Автор: В. Н. Рудницкая

- Я учусь считать: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2012.

Книги для учителя:

1. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/ Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана-Граф,2009./

2. Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс./Под ред. Л.Е.Журовой.- М.:Вентана-Граф,2012./

3. Математика: 1 класс: Методические рекомендации./Авт.: В.Н. Рудницкая - М.:Вентана-Граф,2012./

МАТЕМАТИКА(I полугодие)

| № | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | Вид контроля. Измерители. | Дата проведения | |
|----|--|---|------------------|-----------------|---|---|---------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 1. | Множества предметов. | Сравнение предметов | 2 ч. | Вводный | Сравнение предметов разными способами (по направлению, в выбранном порядке). Поэлементное сравнение. Сравнение по цвету, форме, размеру. Формулирование результата сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявление сходства и различия. Распределение предметов на группы. Установление соответствия «столько же, сколько». Обозначение каждого предмета фишкой: выкладывание фишек на странице учебника. Выявление сходства и различия в объектах. Обозначение каждого предмета фишкой: рисование фишки (круга). (подготовка к моделированию). Классификация предметов. Проведение | Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству | | | |
| 2. | Отношения между предметами и между множествами предметов | Выявление сходства и различия в объектах. | | Комбинированный | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|------|-----------------|---|---|-------------|--|--|
| | | | | | замкнутой линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы. | | | | |
| 3. | | Слева направо. Справа налево | 1 ч | Комбинированный | <p>Направление движения. Упорядочивание предметов (по направлению, по размеру). Выделение элементов множества по заданному описанию. Пересчет элементов множества. Выкладывание найденного количества элементов. Классификация предметов по самостоятельно выбранному основанию. Ориентировка в понятиях «слева направо», «справа налево». Соединение точек в соответствии с заданным направлением. Классификация</p> <p>предметов. Проведение замкнутой линии, внутри которой расположены</p> <p>предметы выделенной группы.</p> | <p><i>Различать</i> понятия «слева направо», «справа налево», «внутри», «вне»;</p> <p>уточнять пространственное расположение предметов.</p> | Сам. работа | | |
| 4. | | Знакомимся с таблицей | 1 ч. | Комбинированный | <p>Работа с таблицей. Строка и столбец. Называние предметов, расположенных в заданной строке (столбце). Знакомство с набором «Цветные фигуры». Расположение фигур в таблице по инструкции.</p> <p>Описание местоположения фигуры в таблице. Обозначение каждого предмета фишкой:</p> | <p><i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец,</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|------|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | выкладывание фишек на странице учебника (моделирование). Ориентировка в понятиях «справа вверху (внизу)» «слева вверху (внизу)», «правее», «левее». Соединение точек в соответствии с заданным направлением. | <i>фиксировать</i> результаты. | | | |
| 5. | | Выделение элементов множества. | 1 ч. | Комбинированный | <p>Выделение элементов множества. Различение понятий «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Называние геометрических фигур (жёлтый круг, зелёный треугольник, зелёный квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник).</p> <p>Описание сюжетной ситуации с использованием изученных отношений («слева направо», «справа налево»; «выше», «ниже»). Моделирование (с помощью фишек) представленных на рисунках ситуаций, состава числа</p> <p>5. Работа с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура («кольца»):</p> | <p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p><i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------------|------|-----------------|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | дорисовывание линий. | заданному правилу. <i>Моделировать:</i> использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел | | | |
| 6. | Число и счёт | Числа и цифры | 1 ч. | Комбинированный | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчет элементов множества. Установление соответствия между количеством элементов множества и числом. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел при счете. Упорядочивание чисел. Ориентировка на линейке. | <i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. | | | |
| 7. | | Числа и цифры от 1 до 9. | 1 ч. | Комбинированный | Формулирование результата сравнения (с использованием слов длиннее/короче). Работа с таблицей: заполнение и чтение таблицы. Установление соответствия между множеством и числом (соединение линией). Дифференциация чисел 8 и 3 (№42), чисел 6, 5, 9 (№44), 7, 5, 3,4 (№50) (для слабых учащихся) в тетради «Я учусь считать». | <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с | Сам. работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|-----------------|---|--|--|--|--|
| 8. | | Конструирование | 1 ч. | Комбинированный | <p>Знакомство с набором «Уголки».</p> <p>Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Самостоятельное конструирование фигур из деталей отдельных наборов «Уголки»; «Танграм».</p> <p>Проверка правильности выполнения действий. Счёт в пределах 10. Называние чисел по порядку.</p> <p>Поиск «уголков», «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом (линией).</p> | <p>помощью фишек.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p> | | | |
| 9. | | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к выполнению сложения | 1 ч. | Комбинированный | <p>Объединение множеств.</p> <p>Состав числа. Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 это □.</p> <p>Группировка и упорядочение чисел.</p> <p>Проведение линий от точки по образцу (по заданному алгоритму). Письмо цифры 3.</p> | <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p><i>Различать</i> знаки арифметических действий.</p> | | | |
| 10. | | Находим фигуры | 1 ч. | Экскурсия. | <p>Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости).</p> <p>Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников).</p> <p>Ориентировка в понятиях «справа сверху</p> | <p>Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------|---------|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | (внизу)» «слева сверху (внизу)». | действий. | | | |
| 11. | | Вправо. Влево | 1 ч. | Комби- нирован ный | Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану. Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по данным условиям. Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Письмо цифры 4. | Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек | Самос тоятель ная работа с дидак тичес ким пособи ем «маши на» с послед ующей провер кой по образ цу. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------|--------------------------|---|--|--|--|--|
| 12. | | Готовимся выполнять вычитание | 1 ч. | Комби- нирован ный | <p>Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько осталось?». «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала.</p> <p>Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Письмо цифр 1, 2, 3, 4.</p> | | Работа в парах. Провер ка пра- вильно сти вы- полне- ния зада- ния | | |
| 13. | | Сравнение способом составле- ния пар из элементов двух множеств. | 2ч. | Комби- нирован ный | <p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств (№1).</p> <p>Составление вопросов к сюжетной ситуации. Проверка правильности выполнения сравнения (№2). Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей (№3,4). Моделирование ситуации (с помощью фишек) сформулированной устно: «задача в стихах» (№5).</p> <p>Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану(№6). Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (№8).Составление пар из элементов двух</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|---|--|------------|--|
| | | | | | множеств. Ориентировка в понятия х: «больше», «меньше», «поровну». Письмо цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа. | | | |
| 14. | | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. | | Комбинированный | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем...». Составление вопросов со словами «на сколько». Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7. Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение разных множеств (звёздочки, треугольники, квадраты, круги); дополнение записей результатов сравнения. Письмо цифры 6. | | Сам.работа | |
| 15. | | Подготовка к решению задач. | 2 ч. | Комбинированный | Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Использование фишек при ответе на вопрос. Моделирование (с помощью фишек) | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----------------------------|------|-----------------|--|---|-------------|--|--|
| 16. | | Подготовка к решению задач. | | Экскурсия. | <p>состава числа 8. Заполнение схемы числами: 8 это □ и □.</p> <p>Анализ модели (С.38 №3). Выбор способа решения учебной задачи. «Движение» по шкале линейки. Соотнесение записей и рисунков. Дополнение моделей состава числа 6 (рисование фишек).</p> <p>Поиск треугольников в фигуре сложной конфигурации. Моделирование ситуации (с помощью рисования фишек)сформулированной устно: «задача в стихах». Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.)</p> <p>Письмо цифры 7: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр (на свободной строке с клетками).</p> | <p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> | | | |
| 17. | Сложение и вычитание чисел | Сложение чисел | 1 ч. | Комбинированный | <p>Сложение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление записей с использованием раздаточного материала (см. Приложение). Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» (работа по правилу). Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур,</p> | <p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при</p> | Сам. работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------|------|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>которые были</p> <p>введены в «машину». Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр и знака + , в соответствии с рисунком и вопросом. «Движение» по шкале линейки. Тренировка в написании изученных цифр.</p> | <p>выполнении вычислений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> | | | |
| 18. | | Вычитание чисел. | 1 ч. | Комбинированный | <p>Вычитание чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Составление вопроса «На сколько...?» к предметной ситуации. Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости): сравнение целого (треугольника) и его частей (четырёхугольников, треугольников). Письмо цифры 8: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения</p> | <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> | | | |
| 19. | | Числа и цифры | 1 ч. | Комбинированный | <p>Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ Составление вопросов вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Анализ образца и</p> | <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|------|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице (одновременный учёт формы и цвета). Составление правила заполнения таблицы, работа по правилу. Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину». Проверка предположений: «Могли ли получиться такие пары?» Письмо цифры 9. | несколько единиц | | | |
| 20. | | Число и цифра 0 | 1 ч. | Комбинированный | Знакомство с числом и цифрой «0». Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи). Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...». Письмо цифры 0. Получение и чтение записей вида: 3 и 0 это 3. Составление разных вопросов со словом «Сколько?» по заданному рисунку. | | Поиск треугольников в фигуре | | |
| 21. | Сантиметр | Знакомство с единицей измерения длины сантиметром. | 1 ч. | Комбинированный | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков. Проверка правильности выполнения измерения длины. | <i>Различать</i> единицы длины. | Выполнение вычислений, с опорой на карточки | | |
| 22. | | Практическая работа: «Отмерива | 1 ч. | Тренировочный урок. | Сравнение по длине «на глаз» и проверка измерением. Соединение точек с использованием линейки. Измерение длин | <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. | ки- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | -ние нити заданной длины». | | | полученных отрезков. Дополнение модели состава числа 9 (рисование фишек). Моделирование числа 9 из кубиков. Запись получаемых результатов. Дописывание цифр в цветных клетках. | <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением | подсказки. | | |
| 23. | | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | 2 ч. | Комбинированный | Различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...». Уточнение смысла выражения «больше на 1»: «столько же и ещё 1» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки). Чтение записей: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять» | <i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. | | | |
| 24. | | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | | Комбинированный | Составление и чтение других записей. Работа по правилу, поиск закономерности (при заполнении таблицы). Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Дополнение модели состава числа 9 (рисование фишек). Выполнение задания по порядку: 1. Напиши все цифры, данные пунктиром. 2. Выполни действия и | <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных | Моделирование ответа на вопрос (рисование фишек) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|------|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>впиши результаты. 3. Соедини точки на рисунке в порядке следования ответов.</p> <p>Инсценирование условия: в жёлтой коробке – 9 карандашей, в красной – 5; три карандаша переложили из красной коробки в жёлтую.</p> | <p>вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> | | | |
| 25. | | Число 10 | 1 ч. | Комбинированный | <p>Моделирование (с помощью фишек разного цвета) состава числа 10. Учащиеся предлагают разные варианты и заполняют схему \square и \square это 10 числами. Эти варианты оформляются на доске (на листе ватмана). Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. Расположение предметов в таблице; выделение из множества его частей. Установление соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка. Работа в тетради. Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись результатов. Письмо цифр по пунктирной линии. Прибавление и вычитание чисел 1, 2; применение разных способов получения результата – составление модели; использование линейки.</p> <p>Соединение линиями примеров с одинаковыми ответами. Ориентация на клетчатой части листа: отступи 3 клетки</p> | <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p> | Самостоятельное построение модели и записи решения к тексту «в стихах». | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|------|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>вправо и отметить точку и т.д. (Отступи 4 клетки...; отступи 5 клеток... для дифференцированной работы) Выявление элемента множества, которое не может быть отнесено к данному множеству (морковь не фрукт; дрель –электрический прибор).</p> | | | | |
| 26. | Дециметр | Знакомство с единицей измерения длины-дециметром. | 1 ч. | Комбинированный | <p>Единица длины – дециметр. Выбор удобной единицы измерения предмета, отрезка. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.). Использование разных способов для выполнения и проверки правильности вычисления. Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 10 см (по пунктирной линии и без неё).</p> | <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.</p> <p><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|------------------------------|------|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | измерением | | | |
| 27. | | Знакомим-сямно-гоугольниками | 1 ч. | Экскурсия | Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи. | <p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей</p> | | | |
| 28. | Знакомство с задачей. | Знакомим-сяс зада-чей | 1 ч. | Комбинированный | Сравнение двух текстов. Поиск сходства и различия. Выделение вопроса как элемента задачи. Поиск условия и вопроса в задаче с усложнённой структурой. Условие и вопрос как основные элементы задачи. Дополнение | <p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>текста до задачи (по рисунку). Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел. Поиск записей с одинаковыми ответами. Расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице (одновременный учёт формы и цвета). Составление правила заполнения таблицы, работа по правилу. Распознавание на слух условия задачи, вопроса задачи. Дополнение условия задачи необходимым вопросом. Дополнение задач числовыми данными и вопросом (по рисунку). Моделирование состава числа 9: дорисовывание горошин. Оформление записей вида: $9 = 4 + 5$ и др.</p> <p>Проверка заполнения таблицы числами от 1 до 9: поиск недостающего числа. Моделирование решения задачи с опорой на условие. Запись ответа</p> | <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> | | | |
| 29. | | Решение задач на сложение и вычитание. | 2 ч. | Комбинированный | <p>Последовательность действий при ответе на вопрос задачи. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Выбор задачи, соответствующей решению. Моделирование сюжетной ситуации.</p> | <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> | | | |
| 30. | | Решение задач на сложение и вычитание. | | Комбинированный | <p>Установление соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнение чисел на</p> | <p><i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------|------|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | основе счета, с использованием шкалы линейки. | <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p><i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p> <p><i>Конструировать и решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p> | | | |
| 31. | Числа от 1 до 10. | Числа от 1 до 10. | 1 ч. | Урок проверки ЗУН | | <p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> | | | |
| 32. | | Числа от 11 до 20 | 2 ч. | Комбинированный | <p>Числа второго десятка: особенности чтения, записи. Счет в пределах 20. Поиск, название, чтение чисел. Десятичный состав каждого числа второго десятка: 10 и 4 это □</p> <p>Моделирование чисел с помощью пособия «Цветные палочки» (красные палочки - 10 см, белые – 1 см).</p> | <p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> | | | |
| 33. | | Числа от 11 до 20 | | Комбинированный | <p>Составление записей чисел второго десятка и разрезного материала (см. Приложение)</p> <p>Составление задач по рисункам со словами</p> | <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | | «сколько», «на сколько». Практическая работа по измерению длины (высоты) предметов, изображённых в учебнике, и других реальных предметов (открытки, блокнота и др.) | помощью фишек. <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) | | | |
| 34. | | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 ч. | Комбинированный | <p>Называние длины отрезка в сантиметрах, в сантиметрах и дециметрах. Поиск ошибок в записи результатов измерения. Называние, чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Установление соответствия:</p> <p>деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа. Запись результатов измерения предметов по образцу: \square см = \square дм \square см.</p> <p>Соединение точек по линейке с опорой на алгоритм действия.</p> <p>Установление порядка следования данных чисел и выполнение записи.</p> <p>Выполнение вычислений и разгадывание закодированных слов.</p> | | Практическая работа | | |
| 35. | | Составление задач | 1 ч. | Экскурсия. | <p>Дополнение текста до задачи. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Измерение длин.</p> <p>Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни).</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------------------|------|-----------------|--|---|------------|--|--|
| 36. | | Числа от 1 до 20 | 1 ч. | Комбинированный | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Описание результата сравнения: ... на \square больше (меньше), чемВыбор верной формулировки результата сравнения. | Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. | Сам.работа | | |
| 37. | Умножение | Подготовка к выполнению умножения | 2 ч. | Комбинированный | Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение математических записей (числовых равенств) по образцу. Составление заданий и задач. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезка, сравнение отрезков по длине. Анализ образца выполнения задания. Моделирование ситуаций, требующих сложения равных чисел. | Уметь представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать смысл действия умножения через выполнение практических заданий | | | |
| 38. | | Подготовка к выполнению умножения | | Комбинированный | Измерение длины и сравнение длин отрезков. Сопоставление начала узора и его описания (пошаговый контроль выполненного этапа работы). Рассматривание «башенок» и поиск той, которая соответствует представленному описанию. (Пошаговая проверка). Устное составление описания для других «башенок». Самостоятельное рисование «башни» по заданному условию. Работа по правилу: | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|------|-------------------------|---|--|-------------|--|--|
| | | | | | закрашивание частей картинки указанным цветом. Выполняю вычисление $9 - 8 = 1$, часть картинки с примером $9 - 8$ раскрашиваю жёлтым цветом. | | | | |
| 39. | | Составление и решение задач | 1 ч. | Комбинированный | Составление задачи по модели (схеме) ее решения (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классификация геометрических фигур разными способами. Составление и решение задач по рисунку. Моделирование условия задачи, помогающее её решить. Решение задачи с несколькими числовыми данными. Работа по правилу: поиск закономерности и дополнение каждой из таблиц цветными фигурами. | Уметь составлять задачи. | | | |
| 40. | | Числа от 1 до 20 | 1 ч. | Комбинированный | Моделирование состава числа 10 с помощью фишек разного цвета, приспособлении условия «жёлтых фишек меньше». Десятичный состав чисел | Уметь составлять задачи на умножение (с опорой на модели). | | | |
| 41. | | Закрепление десятичного состава чисел | 1 ч. | Урок закрепления знаний | от 11 до 19. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. Разные способы счета (в ситуации сложения). Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. | | Сам. работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|------------------|------|--|---|--|--|--|--|
| | | второго десятка. | | | «Путешествие» точки по заданному маршруту (завершение рисунка). | | | | |
| 42. | | Умножаем числа | 2 ч. | Комбинированный | Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление записей с использованием раздаточного материала. | Уметь решать задачи на умножение при помощи фишек. | | | |
| 43. | Умножаем числа | Комбинированный | | Чтение записи арифметического действия. Поиск одного и того же арифметического выражения, записанного разными способами. Вопрос задачи. Решение задач. Разные варианты решения задачи. | | | | | |
| 44. | | Решаем задачи | 2 ч. | Комбинированный | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление и решение задач. Составление записей (арифметических действий). Сравнение чисел. Работа в тетради. | Различать понятия «больше на», «меньше на». | | | |
| 45. | Решаем задачи | Комбинированный | | Моделирование (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Подготовка к решению задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Самостоятельное дополнение текста задачи (подходящими) | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--|------|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | числовыми данными и запись решения. | | | | |
| 46. | | Сравнение чисел, выполнение арифметических действий. | 1 ч. | Комбинированный | Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки. Работа в тетради. Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала: сравнение чисел, выполнение арифметических действий, сравнение отрезков, решение задачи (возможна проверка с помощью моделирования); расположение цветных фигур в прямоугольной таблице. Поиск «уголков» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом. | <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p> | | | |
| 47. | Деление | Подготовка к выполнению деления. | 1 ч. | Комбинированный | Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составление задачи по модели и записи решения. Решение задач. Работа в тетради. Проведение линий, показывающих, как раздавали орехи: первый орех – первой девочке, второй орех – второй девочке, третий – третьей девочке, четвёртый | <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------|------|-----------------|--|---|-------------|--|--|
| | | | | | <p>– мальчику; пятый – первой девочке и т.д. Комментирование</p> <p>практических ситуаций: «деления» ленточки на три, на 4 части; деление помидора на равные части и др. Самостоятельное дополнение условия числами, составление разных вопросов к условию. Дополнения чисел до 10. Копирование рисунка, начиная с отмеченной точки.</p> | <p>несколько единиц</p> <p>Понять смысл действия деления.</p> <p>Различать действия умножения и деления.</p> <p>Уметь составлять задачи на деление.</p> | | | |
| 48. | | Делим числа | 2 ч. | Комбинированный | <p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Составление записей с использованием раздаточного материала. Придумывание ситуаций, требующих выполнения действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления. Решение задач. Работа в тетради. Знакомство с записью знака деления. Проведение линий, показывающих, как раздавали яблоки: первое яблоко – первой девочке, последнее в ряду яблоко – второй девочке, и т.д. Моделирование ситуации деления с помощью рисования фишек. Составление и решение задач, в которых необходимо выполнить деление.</p> | | Сам. работа | | |
| 49. | | Делим числа | | Комбинированный | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| 50. | | Сравнение математических объектов. | 1 ч. | Комбинированный | Сравнение математических объектов (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур). Работа с наборами «Цветные фигуры», «Уголки». Работа в тетради. Обозначение результата сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др. Чтение условия задачи и дополнение записей числами, выражающими результат сравнения. Сравнение чисел. | Составлять и решать задачи на умножение и деление. | | | |
| 51. | | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. | 1 ч. | Урок закрепления знаний | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Обнаружение способа решения учебной задачи. Работа в тетради. Запись результатов, полученных при увеличении или уменьшении числа на 1, на 2, на 3. Поиск задуманного числа. Поиск способа решения нестандартных задач (№5, 8, 9). Объяснение вариантов предложенных способов решения. Применение знаний: самостоятельное составление примеров с ответом 9. | Дополнять условие задачи, моделировать условие. Уметь вычитать из числа 10. | Проверка записей (работа в парах). | | |
| 52. | | Решение задач на сравнение. | 1 ч. | Комбинированный | Сравнение. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Обнаружение ошибки в выполненной (разными способами) | Дополнять условие задачи, моделировать условие. Уметь вычитать из числа 10. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--------------------|---|--|-------------|--|--|
| | | | | | <p>классификации цветных фигур. Коллективный поиск способа решения задачи № 5 (трудное задание). Работа в тетради. Решение задач (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования фишек. Объяснение вариантов предложенных способов решения (построение модели, дополнение модели и др.)</p> | | | | |
| 53. | | Сложение и вычитание чисел | 2 ч. | Комбинированный | <p>Сложение и вычитание чисел (повторение). Чтение записи арифметического действия. Состав чисел первого и второго десятка. Сравнение числовых выражений и равенств. Классификация числовых выражений.</p> | <p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p> | | | |
| 54. | | Сложение и вычитание чисел (повторение). | | Комбинированный | <p>Сравнение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Составление плана выполнения задания (при решении задач, работе с набором «уголки».) Работа в тетради. Составление примеров на сложение и вычитание (по образцу). Классификация записей по результатам действий (в пределах</p> | <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> | Сам. работа | | |
| 55. | | Закрепление сложения и вычитания в пределах первого и второго | 1 ч. | Закрепление ЗУ Нов | <p>10). Запись числа, соответствующая набору монет. Установление закономерности и заполнения пропусков в соответствии с выявленной закономерностью (нижнее число на 2 меньше верхнего). Выбор задач, для решения которых необходимо выполнить вычитание.</p> | <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|------|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | десятка. | | | | вычислений. | | | |
| 56. | | Умножаем и делим числа | 1 ч. | Комбинированный | <p>Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Составление и решение задач.</p> <p>Работа в тетради. Дополнение записей на умножение и деление с опорой на рисунок. Вписывание чисел как результата исследования предложенной ситуации(применение моделирования). Установление соответствия текста и готовой модели к нему. Объяснение решения и запись ответа задачи. Поиск способа решения задачи (ориентировка на строки и столбцы). Анализ образца выполнения задания. Поиск и показ других возможных вариантов передвижения фигурки.</p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p>Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p>Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p> | | | |
| 57. | | Решение задач различными способами | 1 ч. | Комбинированный | <p>Разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Составление модели к задаче. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении. Работа в тетради. Распределение фигур разными способами (по цвету; по форме:</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|------------------|---|--------------|--------------------|--|--|
| 58. | | Закрепление сложения и вычитания в пределах первого и второго десятка. | 1 ч. | Контрольный урок | четырёхугольники, пятиугольники). Подсчёт числа машинок разными способами по заданному плану. Первый способ расписан подробно, а во втором способе дан только первый шаг, предполагается самостоятельное продолжение решения. Развитие геометрической наблюдательности (зоркости): поиск треугольников (четырёхугольников) в фигуре сложной конфигурации. Коллективный поиск способа выполнения задания, включающего отношения «выше красного и ниже синего». | | Проверочная работа | | |
| 59. | | Решаем задачи разными способами | 1 ч. | Комбинированный | Разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Составление модели к задаче. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении. | | | | |
| 60. | | Решение задач. | 1 ч. | Комбинированный | | Тестирование | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------|--|--|-------------|--|--|
| 61. | | Повторение сложения чисел. | 1 ч. | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел (повторение). Чтение записи арифметического действия. Состав чисел первого и второго десятка. | | | | |
| 62. | | Повторение вычитания чисел. | 1 ч. | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел (повторение). Чтение записи арифметического действия. Состав чисел первого и второго десятка. | | Сам. работа | | |
| 63. | | Умножение и деление чисел | | | | | | | |
| 64. | | Вспомогательное пройденное за I полугодие. | 1 ч. | | | | | | |

МАТЕМАТИКА II полугодие

| № | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | УУД | Вид контроля. Измерители. | Дата проведения | |
|-----|---|----------------------------------|------------------|-----------------|--|---|---------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 65. | Свойства арифметических действий Прибавление и вычитание в пределах 10 | Перестановка чисел при сложении. | 1 ч. | Вводный | Предметы, имеющие форму шара и куба. Движения по шкале линейки влево и вправо | <i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> их помощью способы вычислений. | Фронтальный | | |
| 66. | | Шар. Куб. | 1 ч. | Комбинированный | для иллюстрации свойств сложения и вычитания | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------------------|--|--------------|--|--|
| | | | | | заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей | | | |
| 67. | | Сложение с числом 0 | 1 ч. | Комбинированный | <i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> их помощью способы вычислений. | Текущий | | |
| 68. | | Свойства вычитания | 2 ч. | Комбинированный | | Фронтальный | | |
| 69. | | Свойства вычитания | | Комбинированный | | Фронтальный | | |
| 70. | | Вычитание числа 0 | 1 ч. | Комбинированный | | Фронтальный | | |
| 71. | | Деление на группы по несколько предметов | 1 ч. | Комбинированный | | устный счет | | |
| 72. | | Сложение с числом 10. | 2 ч. | Комбинированный | | Фронтальный | | |
| 73. | | Сложение с числом 10. | | Урок обобщения и систематиз | | Тестирование | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | ации знаний | | | | | |
| 74. | Прибавле- ние и вычитание чисел 2—6 – с переходом через деся- ток 22 ч. | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 ч. | Комбини- ро- ванный | Первый этап: название одного, двух, | Знать состав чисел 2, 3, 4. - Уметь прибавлять и вычитать число по частям. - Знать наизусть результаты прибавления чисел 1, 2, 3, 4 (без перехода через десяток). - Уметь решать арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. - Приёмы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание | Фронтал ьный | | |
| 75. | | Прибавление числа 2 | 1 ч. | Комбини- ро- ванный | трех предыдущих или последующих чисел: | | Фрон- тальный арифм. диктант | | |
| 76. | | Прибавление и вычитание числа 2 | 1 ч. | Комбини- ро- ванный | выполнение движений по шкале | | Фрон- тальный | | |
| 77. | | Вычитание числа 2 | 2 ч. | Комбини- ро- ванный | линейки влево или вправо от данного | | Фрон- тальный | | |
| 78. | | Вычитание числа 2 | | Урок комплексн ого использова ния знаний | числа на 1, 2, 3 единицы. Второй этап: прибавление | | Фрон- тальный | | |
| 79. | | Прибавление | 1 ч. | Комбини- ро- ванный | | | Фрон- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|------|---------------------|--|-----------------|---------------------------------------|--|--|
| | | числа 3 | | ванный | (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами | числа по частям | тальный | | |
| 80. | | Вычитание числа 3 | 1 ч. | Комбиниро ванный | | | Фрон- тальный | | |
| 81. | | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 ч. | Комбиниро ванный | | | сам. работа | | |
| 82. | | Прибавление числа 4 | 1 ч. | Комбиниро ванный | | | Фрон- тальный арифм. диктант | | |
| 83. | | Прибавление чисел 1,2,3,4 | 1 ч. | Комбиниро ванный | | | Фрон- тальный устный счет | | |
| 84. | | Вычитание числа 4 | 1 ч. | Комбиниро ванный | | | Фрон- тальный | | |
| 85. | | Вычитание чисел 1,2,3,4 | 1 ч. | Комбиниро ванный | | | Практи- ческая работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|---|--------------------|----------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 86. | | Закрепление свойств сложения и вычитания. | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | арифм. диктант | |
| 87. | | Свойства сложения | 1 ч. | Комбинированный | | | | Устный счет | |
| 88. | | Прибавление числа 5. | 1 ч. | Комбинированный | Прибавление (вычитание) числа по частям | Знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Уметь складывать и вычитать число по частям. Знать | Фронтальный | | |
| 89. | | Вычитание числа 5 | 1 ч. | Комбинированный | с использованием фишек. | наизусть результаты сложения(с переходом через 10) Прибавление (вычитание) числа по частям с | Фронтальный | | |
| 90. | | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 ч. | Комбинированный | Способ сложения без фишек: | использованием фишек. | Фронтальный | | |
| 91. | | Прибавление числа 6 | 1 ч. | Комбинированный | прибавляемое число разбивается на | -Учить применять способ сложения без фишек: прибавляемое число разбивается на две части так, чтобы прибавляя первую | Фронтальный арифм. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу получить 10, затем к 10 | часть, сразу получилось 10, затем к 10 прибавляется вторая часть. Выполняя вычитание, сначала из числа вычитается столько, чтобы получилось 10, затем из 10 вычитаются остальные единицы. | диктант | | |
| 92. | | Вычитание числа 6 | 1 ч. | Комбини- рованный | прибавляется вторая часть. Способ | - Знать наизусть результаты сложения (с переходом через 10). | Фрон- тальный | | |
| 93. | | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 ч. | Комбини- рованный | вычитания: сначала из числа вычитают столько, чтобы получить 10, затем из 10 вычитают остальные единицы | - Решение арифметических текстовых задач. | Фрон- тальный | | |
| 94. | | Закрепление способа прибавления и вычитания чисел 2-6 с переходом через десяток. | 1 ч. | Закрепле- ниеЗУНов | | | Практи- ческая работа | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|------|-------------------|--|--|-----------------|-------------|--|--|
| 95. | | Закрепление свойств прибавления и вычитания | 1 ч. | Закрепление ЗУНов | | | Текущий | | | |
| 96. | Сравнение чисел 9 ч | Правила сравнения чисел | 1 ч. | Комбинированный | Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на | Уметь сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше». Знать, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. Уметь читать высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах. | Комбинированный | | | |
| 97. | | Сравнение чисел. Результат сравнения. | 1 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | | | |
| 98. | | Изображение отношений с помощью графов | 2 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | устный счет | | |
| 99. | | Изображение отношений с помощью графов | | Комбинированный | | | Фронтальный | | | |
| 100 | | На сколько больше или меньше | 2 ч. | Комбинированный | | | арифм. диктант | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|------|--|--|--|-------------|--|--|
| 101 | Прибавле- | На сколько больше или меньше | | Комбинированный | шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Использование стрелок (графов) для выражения результатов сравнения чисел (красная стрелка означает «больше», синяя — «меньше»). Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок.- Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего | | Фронтальный | | |
| 102 | | Увеличение числа на несколько единиц | 2 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | | |
| 103 | | Уменьшение числа на несколько единиц | | Комбинированный | | | Фронтальный | | |
| 104 | | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц | 1 ч. | Урок комплексного использования знаний | | | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|-----------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | ние 7, 8 и 9 с переходом через десяток 13 ч. | | | | данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия. | | | | |
| 105 | | Прибавление числа 7 с переходом через десяток | 1 ч. | Комбинированный | Использование приема прибавления числа по частям | Знать состав чисел 7, 8, 9. Уметь прибавлять к любому однозначному числу каждое из чисел 7—9 по частям. Знать | Комбинированный устный счет | | |
| 106 | | Прибавление числа 8 | 1 ч. | Комбинированный | Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между | | | | |
| 107 | | Прибавление числа 9 | 1 ч. | Комбинированный | конкретными операциями | Понимать, что действия вычитания и сложения обратны одно | Фронтальный | | |
| 108 | | Раскрытие связи между сложением и вычитанием | 1 ч. | Комбинированный | сложения и вычитания Использование | другому. Называть действие, обратное действию «прибавить 3», «вычесть 5» и | Практическая работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|--|----------------------------|--|--|
| 109 | | Связь вычитания и сложения. | 1 ч. | Комбинированный | таблицы сложения для определения результатов вычитания | т. д. | Текущий | | |
| 110 | | Вычитание числа 7 | 1 ч. | Комбинированный | чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания | Уметь производить вычитание, пользуясь таблицей сложения ($129 = ?$; $12 - 9 = 3$; если из 12 вычесть 9, то останется 3) Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания. | Фронтальный арифм. диктант | | |
| 111 | | Вычитание числа 8,9 | 1 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | | |
| 112 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 ч. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | Контрольная работа | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|------|--|--|--|----------------------------|--|
| 113 | | Работа над ошибками | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | |
| 114 | | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 ч. | Комбинированный | | | Практическая работа | |
| 115 | | Вычитание в пределах 20 | 1 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | |
| 116 | | Закрепление приемов сложения и вычитания. | 1 ч. | Контрольный | | | Текущий | |
| 117 | | Закрепление приема прибавления и вычитания с переходом через десяток | 1 ч. | Закрепление ЗУНов | | | Фронтальный устный счет | |
| 118 | Симметрия | Зеркальное отражение | 1 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|------|-----------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | 8ч. | предметов. | | | Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. | Находить образы предметов или отдельных их частей в зеркале; показывать пары соответственных точек. Уметь получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии; уметь проверять перегибанием листа, имеет ли данная фигура оси симметрии. | | | |
| 119 | | Симметрия | 1 ч. | Комбинированный | | | Фронтальный | | |
| 120 | | Изображение фигуры, симметричной данной | 1 ч. | Тренировочный | | | Комбинированный | | |
| 121 | | Получение фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги | 1 ч. | Комбинированный | | | Комбинированный арифм. диктант | | |
| 122 | | Ось симметрии фигуры. | 1 ч. | Комбинированный | | | Комбинированный | | |
| 123 | | Фигуры, имеющие несколько осей симметрии | 1 ч. | Комбинированный | | | Комбинированный устный счет | | |
| | | | | | Получение образа фигуры, изображенной невысохшей краской, перегибанием | Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. - Уметь находить образцы | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|------|-------------------------|--|---|---|--|--|
| 124 | Закрепление пройденного 7ч. | Ось симметрии | 1 ч. | Контроль ный | листа бумаги по оси симметрии. | предметов ли отдельных их частей в зеркале; показать пары соответственных точек. | Комби- нирован ный | | |
| 125 | | Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах двадцати. | 1 ч. | Комбинированный | Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги | | Комби- нирован -ный | | |
| 126 | | Закрепление пройденного. Сравнение чисел. | 1 ч. | Закрепление ЗУНов | | | Комби- нирован ный арифм. диктант | | |
| 127 | | Закрепление пройденного. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 ч. | Закрепление ЗУНов | | | Комбинированный устный счет | | |
| 128 | | Диагностическая работа №2 | 1 ч. | Урок проверки, оценки и | | | Тестирование | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------|--------------------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | коррекции знаний | | | | | |
| 129 | | Закрепление приема прибавления и вычитания с переходом через десяток | 1 ч. | Комбинированный | | | Сам.ра бота | | |
| 130 | | Закрепление решения задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц | 1 ч. | Комбинированный | | | | | |
| 131 | | Закрепление решения задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц | 1 ч. | Комбинированный | | | арифм. диктант | | |
| 132 | | Повторение пройденного за год. | 1 ч. | Урок обобщения и закрепления знаний. | | | | | |

