Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.Волжского Волгоградской области

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №20 /Н.М.Захарушкина/ « 1» сентября 2015 г.

Рабочая программа

учебного курса по окружающему миру для обучающихся 3 а класса на 2015-2016 учебный год

Составитель: Щепетнова Г.В. учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

H. B. Marcheil

«PACCMOTPEHO»

Руководитель ШМО

<u>ЭНВ- | ГЛ.А. Уразова |</u> Протокол № 1

от «27 » августа 2015 г.

Волжский 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программой по окружающему миру для 3 классов автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». — 2-е изд., дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф, 2009)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебная литература для учащихся

- 1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. 3-е изд., дораб. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методическая литература для учителя

- 1.Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой/Авт. сост. О.А. Исакова Волгоград: Учитель, 2013.
- 2.Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. М. Вентана-Граф, 2013 г.
- 3.Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. Вентана Граф, $2009~\Gamma$.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, установленным Государственным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру (3 класс)

№ π/	Наимено вание раздела програм	Тема урока	Кол- во часо	Тип урока	Элементы содержания урока	Пла	нируемые резул	T	Вид контроля	Д.з.	ные с	ндар-
П	МЫ		В			предметные	Метапредмет- ные	личностные			план	факт
1.	Введение (1ч)	Где и когда ты живешь.	1	й	Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее» (рассматривание схемы рисунка учебника). Рассказ учителя об историческом времени. Коллективная работа с форзацами учебника	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственн ую символику России Знать общие	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументирова но отстаивает собственное мнение	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	C.7- - 11		

1	г	1		1		1	ı	I	ı	i i	
	Земля —	Солнечная		Комби-	Повторение материала	условия,	свои впечат-	Понимает	Текущий.	C.11	
	наш	система.		нирован	2 кл. Обсуждение	необходимые	ленияоб	личное	Фронтальн	-14	
	общий			ный	понятий «тела живой	для жизни	узнанном.	затруднение и	ый,		
	дом			урок	природы», «тела	живых	Пользоваться	обращается за	индивидуа		
	(10ч)				неживой природы».	организмов.	картотеками,	помощью к	льный		
					Беседа с	Уметь	справочной	учителю.	опрос		
					использованием схемы	различать	литературой.	Успешно			
2.			1		строения Солнечной	объекты	Уметь	осуществляет			
۷.			1		системы: что входит в	живой и	работать в	взаимодействи			
					Солнечную систему,	неживой	малых	e c			
					почему без Солнца не	природы	группах;	участниками			
					было бы жизни? Чтение	n 1	уметь вести	учеб- ной			
					статьи учебника	Знать форму	диалог.	деятельности.			
					«Солнце — звезда»	и размер	И др.	Предвидит			
						Земли		результат совей			
						Уметь		деятельности.			
		Солнце -		Комби-	Выполнение	пользоваться		Сотрудничает в	Текущий	C.14	
		звезда.		нирован	упражнений в рабочей	географическ		совместном	Устные	-16	
		Планета		ный	тетради. Чтение иоб-	ой картой и		решении	сообщения.		
		Земля –шар.		урок	суждение текста	глобусом		проблемы.			
					учебника	13100 y com		Успешно			
						Знать:		осуществляет			
						– основные		учебную			
						условия		деятельность.			
3.			1			жизни на		Целостно,			
						Земле;		гармонично			
						– причины		воспринимает			
						смены дня и		мир. Проявляет			
						ночи;		интерес к			
						– причины		окружающей			
						смены времен		природе, к			
						года;		наблюдениям			
								за природными			

_					_				
					– как охранять природные богатства	явлениями.			
4.	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Комби- нирован ный урок	Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Возникновение и развитие жизни на Земле (беседа с использованием иллюстративного материала)		Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействи е с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	Текущий. Тестовая работа.	C.18	
5.	Значение воды для жизни на Земле.	1	Комби- нирован ный урок	Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода – среда обитания животных. Работа с рубрикой «Картинная галерея».* Вода –		Умеет проводить на- блюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	Текущий. Фронтальный, индивидуа льный опрос	C.23 -27	

	Воздушная оболочка Земли.		Комби- нирован ный урок	составная часть всех живых организмов. Содержание воды в разных организмах Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа	Знать значение почвы в			Текущий. Фронталь- ный, индивидуа	C.27 -33	
7.	Как изображают Землю.	2	Комбин ированн ый урок	«Состав воздуха» (с использованием диаграммы). * Загрязнители воздуха Практическая работа «Глобус – модель Земли», работа с картой (условные обозначения и масштаб). Выполнение заданий в рабочей тетради	почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения за явлениями природы Знать, как охраняются природные богатства Знать, чтотакое природные зоны. Уметь характеризова ть природные	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты	льный опрос. Текущий. Фронтальный, индивидуа льный опрос	C.34 -41	
					зоны России Знать общие условия для жизни живых	сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко	своей дея- тельности. Слушает и слышит собеседника,			

						организмов. Уметьразлича ть объекты живой и неживой природы;	передавать свои впечатления о узнанном. Пользоваться картотеками,	ведет и поддерживает диалог, аргументиро- ванно отста- ивает соб-		
						различать	справочной	ственное		
						части	литературой.	мнение.		
				Урок		растения,	Уметь работать в	Использует	Текущий.	
				практи- ческого		отображать их в рисунке	раоотать в малых	информацию для решения	Практическ ая работа.	
8				примене		(схеме);	группах;	учебных и	ил расста.	
				ния		приводить	уметь вести	практических		
				знаний,		примеры	диалог.	задач. Умеет		
-	_	F		умений. Комби-	П	разных групп растений (2-3	И др.	работать в коллективе.	T	
		Географичес кая карта.		нирован	Практическая работа «Глобус – модель	представителя		коллективе. Слушает и	Текущий. Фронтальн	
		кая карта.		ный	Земли», работа с картой	изизученных);		слышит	ый,	
9				урок	(условные обозначения	раскрывать		собеседника,	индивидуа	
					и масштаб).	особенности		ведет и	льный	
	4		2	37	Выполнение заданий в	их внешнего		поддерживает	опрос	
			2	Урок практич	рабочей тетради	вида и жизни.		диалог, аргументиро-	Текущий. Практическ	
				еского				ванно	ая работа.	
1).			примене				отстаивает	1	
				ния				собственное		
				знаний,				мнение.		
	_	Проверочная		умений. Урок					Тематическ	
		работа по		проверк					ий. Тесты.	
1	1.	теме: "Земля	1	и знаний						
		— наш								
		общий дом"								

12.	Грибы (1ч)	Бактерии. Грибы	1	Комбин ированн ый урок	Повторение материала 2класса: «Что мы знаем о грибах?» Обсуждение проблемы: «Чем грибы отличаются от растений?». Демонстрация муляжей шляпочных грибов (трубчатых и пластинчатых). Беседа по вопросам и заданиям к статье «Какие бывают грибы».	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека		Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	C.45 -51	
13.	Растител ьный мир Земли (11ч)	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	1	Комби- нирован -ный урок	Работа с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Обсуждение проблемы: «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?»	Знать общие условия для жизни живых организмов Уметь различать объекты	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	C.59 -68-	
14.		Если бы на Земле не было растений.	1	Комбин ированн ый урок		живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке	отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца.	Творческая работа (рисунок)	C.88 -95	

						(схеме); приводить	передавать свои	Предвидит результат				
						примеры	впечатления о	своей дея-				
						разных групп	узнанном.	тельности.				
						растений (2-3	Пользоваться	Адекватно				
						представителя	картотеками,	оценивает				
						изизучен-	справочной	результаты				
						ных); раскры-	литературой.	своей				
						ватьособен-	Уметь	деятельности.			ļ	
		Разнообра-		Комбин	Организация классной	ности их	работать в	Использует	Текущий.	C.85		
		зие растений		ированн	выставки «Растения	внешнего	малых	информацию	Фронтальн	-87		
		на Земле:		ый урок	Земли», «Растения	вида и жизни	группах;	для решения	ый,			
		водоросли,			родного края»,рассказ	Уметь	уметь вести	учебных и	индивидуа			
		мхи.			«экскурсоводов».Объяс	использовать	диалог.	практических	льный			
					нения учителя:	приобретенны	И др.	задач. Умеет	опрос		1	
					особенности строения	е знания и		работать в				
					растений разных групп	умения в		коллективе.			1	
					(водоросли, мхи,	практической		Слушает и				
15	•		1		папоротники, хвойные,	деятельности		слышит				
					цветковые). Сообщения			собеседника,				
					учащихся о растениях	повседневной		ведет и				
					разных групп	жизни для		поддерживает				
					(домашнее задание).	ухода за		диалог,			1	
					Составление и запись	растениями;		аргументиро-				
					коллективного плана	устанавливать		ванно			1	
					рассказа «Растения	связи между		отстаивает				
					Земли». Работа с	сезонными		собственное				
					рубрикой «Картинная	изменениями		мнение.				

	Разнообрази		Комбин	го нараду	в неживой и	 	Умеет	Тогалинй		j	1
	*			галерея»	в неживои и живой			Текущий Устные			
	е растений		ированн				сотрудничать				
	на Земле:		ый урок		природе;		в совместном	сообщения			
	папоротники				оценивать		решении				
	, хвойные				воздействие		проблемы,				
	растения,				человека на		искать ин-				
	цветковые				природу;		формацию.				
	растения.				выполнять		Слушает и				
16.		1			правила		слышит				
10.		-			поведения в		собеседника,				
					природе;		ведет и				
					найти		поддерживает				
					дополнительн		диалог,				
					ую		аргументиро-				
					информацию		ванно				
					о растениях		отстаивает				
					родного края,		собственное				
					страны.		мнение.				
	Растения -		Комби-	Повторение материала:	Знать		Использует	Текущий	C.		
	живые		нирован	«Тела природы».	признаки		информацию	Устные			
	существа		-ный	Обсуждение проблемы:	растения как		для решения	сообщения			
	(организмы).		урок	«Что общего у	живого		учебных и				
	Корень, его			растений несмотря на	организма.		практических				
	значение.			их разнообразие?»			задач. Умеет				
				Рассказ учителя о			работать в				
17.		1		строении растения			коллективе.				
				(разнообразие			Слушает и				
				корневых систем и			слышит собе-				
				корней, побегов			седника, ведет				
				(стеблей, листьев)			И				
							поддерживает				
							диалог, аргу-				
							ментиро-				

						ванноотстаива ет соб- ственное мнение.			
18	Побег - сложный наземный орган растения.	1	Комбин ированн ый урок		Знать, как питаются растения Знать, как	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его	Текущий. Творческая работа.		
19	Цветок - самый кра- сивый орган растения. Какие быва- ют плоды.	1			размножаютс я растения Знать, какова продолжитель ность жизни растений	оценивает.	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос		
20	Размножениерастений. Как долго живут растения.	1	Комби- нирован ный урок	Обсуждение проблемы: «Бывают ли у растений «дети»?» Коллективный труд: выращивание растений различными способами (работа в группах). Самостоятельное	Знать, какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на		Текущий. Рассказ		
21	Растения дикорастущ ие и куль- турные. Когда и почему возникло земледелие.	1	Комби- нирован ный урок	составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом. Выполнение заданий в рабочей	растительный мир Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

22.		Красная книга России.	1	Комбин ированн ый урок	тетради № 1 Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление	значение грибов в природе и в жизни человека			Текущий Устные сообщения		
23.		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1	Контрол ьный	помочь?» выступление «судьи»: «Почему растение нуждается в защите, что нужно сделать для их охраны?» Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения»			Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Тематическ ий. Тесты.		
24.	Животн ый мир Земли (11ч)	Роль животных в природе. Разнообрази е мира животных.	1	Комби- нирован ный урок	Игра-беседа «Человек и животное» (распределение ролей – «дрессировщик», «ветеринар», «милиционер», «слепой», «художник»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых	Ставить вопросы к тексту учебника,	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать	Текущий. Дидактиче ская игра.	C.95 -98	

	Жив	отные -		Комбин	и др., рассказы каждого	организмов	рассказу	в группе.	Текущий.	C.98	
	живь	ые		ированн	«Я и животные»).	Уметь	учителя.	Проявляет	Рассказ.	-100	
	суще	ества		ый урок	Сообщение учащихся	различать	Учиться	интерес к ок-			
25.	(орга	анизмы).	1		«Мое любимое	объекты	связно	ружающей			
	Жизі	недеяте			животное» (домашнее	живой и	отвечать по	природе, к			
	льно	сть			задание). *Просмотр	неживой	плану.	наблюдениям			ļ
	живо	отных.			телепередачи	природы;	Учиться	за природными			
	Кров	веносная		Комбин	«Путешествие	приводить	сжато	явленииями.	Текущий.	c100	
	систе	ема		ированн	натуралиста».	примеры	пересказывать	Выражает свои	Фронтальн	-105	
	живо	отных.		ый урок		разных групп	содержание	чувства, вы-	ый,		ļ
	Орга	ны				животных (2-	прочитанного,	званные	индивидуа		ļ
	выде	еления.				3 представи-	кратко	состоянием	льный		ļ
	Разм	ножени				теля из изу-	передавать	природы.	опрос		ļ
	е жи	вотных.				ченных);	свои				ļ
						Уметь	впечатления о				ļ
						использовать	узнанном.				ļ
						приобретенны	Пользоваться				ļ
						е знания и	картотеками,				ļ
						умения в	справочной				ļ
26.			1			практической	литературой.				ļ
20.			•			деятельности	Уметь				ļ
						И	работать в				ļ
						повседневной	малых				ļ
						жизни для	группах;				
						ухода за	уметь вести				ļ
						животными,	диалог.				ļ
						оценки	И др.				
						воздействия					
						человека на					
						природу,					
						выполнения					
						правил					ļ
						поведения в					

					природе и участия в ее охране.				
27.	Как животные приспосабли ваются к условиям жизни.	1	Комбин ированн ый урок		Знать признаки		Текущий. Рассказ.	c105 -110	
28.	жизни. Беспозвоноч ные животные.	1	Комбин ированн ый урок		признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстанивает соб-	Текущий. Рассказ.	c110 -116	
29.	Позвоноч- ные животные: рыбы,	1	Комбин ированн ый урок	Наблюдение за рыбами в аквариуме, устройство террариума и наблюдение за	Знать об особенностях питания разных	ственное мнение. Успешно осуществляетвзаимодействие с уча-	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа	c116 -123	

		земноводны			земноводными	животных	стниками	льный		
		е.			(например, лягушками)	Знать	учебной дея-	опрос		
		.			и пресмыкающимися	условия,	тельности.	onpo c		
					(например,	необходимые	Использует			
					ящерицами). Сравнение	для жизни	информацию			
					этих групп животных	животных	для решения			
					по внешнему виду,	Знать	учебных и			
					характеру	способы	практических			
					передвижения,	размножения	задач.			
					условиям жизни и др.	животныхЗна	Стремится			
)	ТЬ	иметь			
						особенности	достаточно			
						поведения	высокий			
						животных	уровень учеб-			
							ной мотива-			
							ции, само-			
							контроля и			
							самооценки.			
		Позвоноч		Комбин			Умеет	Текущий.	c124	
		ные		ированн			работать в	Устное	-132	
		животные:		ый урок			коллективе.	сообщение.		
		пресмыкаю					Слушает и			
		щиеся,					слышит			
		птицы.					собеседника,			
30			1				ведет и			
30	•		1				поддерживает			
							диалог,			
							аргументиро-			
							ванно			
							отстаивает			
							собственное			
							мнение.			

		Млекопитаю		Комбин	Рассказ учителя (с			Соотносит	Текущий.	c133		
31		щие (звери).	1	ированн	элементами беседы) об			информацию	Устное	-138		
	-			ый урок	отличительных			с имеющи-	сообщение.			
		Что такое		Комбин	признаках животных:	Знать		мися знания-	Текущий.	c139		
32		природное	1	ированн	особенности питания,	способы		ми.	Выставка	-144		
	 -	сообщество.		ый урок	передвижения.	приспосаблив		Самостоятель	рисунков.			
		Почему		Повторн	Выполнение заданий в	ания		но мотивирует		c145		
		люди		0-	рабочей тетради	животных к		свою дея-		-153		
		приручали		обобща		условиям		тельность,				
33		диких	1	ющий		жизни		определяет				
		животных				Знать правила		цель работы				
						поведения		(задания) и				
						человека в		выделяет её				
	_			TC C		природе		этапы.				_
34		O	1	Комбин								
34		заповедни-	1	ированн								
	-	ках		ый урок				Пестругии	Тематическ			
		Проверочная работа. Тест		Контрол ь знаний				Предвидит результат своей	ий. Тесты.			
35		по теме:	1	ь знании				деятельности.	ии. Тесты.			
33		по теме. "Животный	1					Адекватно его				
		мир Земли"						оценивает.				
	Каким	Древнерус-		Комбин	Обсуждение гипотез:			Идентифицир	Текущий.	c5-		_
	был	ское		ированн	«Откуда произошло	Знать		ует себя как	текущии. Фронтальн	11		
	человек	государство.		ый урок	название нашей	название	Ставить	гражданина	Фронталын ый,	11		
	в разные	тосударство.		bin ypok	Родины?» Чтение	родной	вопросы к	Российской	ын, индивидуа			
	времена				текстов учебника.	страны и ее	тексту	Федерации.	льный			
36			1		Беседа «Что такое	страны и сс	учебника,	Испытывает	опрос			
	еские		1		летопись, кто такой	государственн	рассказу	Чувство	onpo c			
	эпохи).				летописец»	ую символику	учителя.	гордости за				
	(144)					России.	Учиться	национальные				
	()						связно	достижения.				
	1	ı		1	II	i e	1	· ·			1	

						плану.	совместном				.
						Учиться	решении				.
						сжато	проблемы.				.
						пересказывать	Умеет дово-				.
						содержание	дить работу				
						прочитанного,	до конца.				
						кратко	Предвидит				
						передавать	результат				
						свои	своей				
						впечатления о	деятельности.				
						узнанном.	Слушает и				
						Пользоваться	слышит со-				.
						картотеками,	беседника,				
						справочной	ведет и под-				
						литературой.	держивает				
	_					Уметь	диалог.				
		Первые		Комбин	Уметь	работать в	Идентифицир	Текущий.	C.12		
		русские		ированн	описывать	малых	ует себя как	Фронтальн	-21		
3	7.	князья	1	ый урок	отдельные	группах;	гражданина	ый,			
					(изученные)	уметь вести	Российской	индивидуа			
					события из	диалог.	Федерации. Понимает	льный			
	-	Maarianariaa		Комбин	истории	И др.		опрос	C 22		
3		Московская	1		Отечества Уметь		особую роль многонацио-	Текущий Устные	C.22 -25		.
3	3.	Русь.	1	ированн ый урок	у меть использовать		многонацио- нальнойРосси	сообщения	-23		.
		Российская		ыи урок Комбин	приобретенны		и в развитии	Текущий.	C.26	\longrightarrow	
					е знания и		и в развитии общемировой	Выполнени	-36		.
3	9.	империя.	1	ированн ый урок	умения в		культуры.	е заданий в	-30		.
				ыи урок	практической		Умеет	тетради			.
	 	Екатерина		Комбин	деятельности		соотносить	тогради			
		Великая.		ированн	И		информацию				.
4	0.	Последний	1	ый урок	повседневной		4 - b				.
		российский		Jiii Jpok	жизни для		с имеющи-				.
		Poseimenin			F 1		1				

	императо				удовлетворен		мисязнани-			
	Николай	II			ия		ями.			
					познавательн					
					ых интересов,					
					поиска					
					дополнительн					
					ой					
					информации о					
					родной стране					
					Знать, кто					
					такие славяне					
					Знать					
					традиции					
					славян					
	Советска	R	Комбин		Знать			Текущий.	C.37	
	Россия.		ированн		наиболее			Фронтальн	-40	
	CCCP.		ый урок		важные			ый,		
41.	Российсн				события в			индивидуа		
	Федерац	ия.			истории			льный		
					России ХХ			опрос		
	**		T	D. 7	века				G 40	
	Из истор	ии	Комбин	Работа с текстами				Текущий.	C.40	
42.	имен.	1	ированн	учебника. Работа в				Выполнени	-45	
			ый урок	парах: «Составьте				е заданий в		
	T/		Vorser	словесный портрет	Vyromy		Потти	тетради	C 16	
	Какими		Комбин	одним словом». Работа	Уметь		Понимает, что	Текущий Устные	C.46 -55	
	людьми были		ированн	с рубрикой «Картинная галерея»	описывать		такое	у стные сообщения	-33	
	славяне		ый урок	Tancpen"	вещи, из		гуманное отношение к	сооощения		
43.	Славянс	1			которых складывалось		людям.			
					жилище		людям. Использует			
					человека		информацию			
					Уметь		для решения			
					JIMCIB		для решения			

	Характер славян.		Комбин ированн ый урок	Определение качеств характера славянина. Беседа: «Кого называют трудолюбивым	описывать вооружение славян Знать, как изготавливали одежду; - как изготавливали	учебных и практических задач. Идентифицир ует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца.	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный		
44		1					•		

						поддерживает диалог, аргу- ментированно отстаивает собственное мнение.			
45.	Какие предмет окружал людей в старину		Комбин ированн ый урок	Рассматривание и сравнение иллюстраций: дом крестьянский и помещичий, хоромы		Умеет искать нужную информацию. Само-стоятельно	Текущий. Фронтальный ныйиндиви дуальный опрос	C.56 -61	
46.	О первы каменнь домах.		Комбин ированн ый урок	царские и терем боярский. Коллективное объяснение слов: гостиная, кабинет, будуар, буфетная. Воображаемая ситуация: «Ты – житель Древней Руси (России XIX века, XX века). Расскажи о своем доме, квартире, усадьбе»	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека; - давать	мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность.	Текущий Устные сообщения	C.62 -63	
47.	По одеж встречан Одежда приказу	от по	Урок практич еского примене ния знаний, умений	Представление «Журнала мод». Демонстрация одежды (выставки рисунков одежды разных эпох).	характеристи ку быта русских людей	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро-	Текущий. Дидактиче ская игра.	C.65 -76	

				*«Как украшали одежды наши предки? Как украшают одежду сейчас?»	Знать традиции	ванно отстаивает собственное мнение.			
48.	Русская трапеза.	1	Комбин ированн ый урок	Воображаемая ситуация: «Мы – жители Древней Руси (села, поселка). Что мы едим?» Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду»	русской трапезы в разные исторические времена	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает соб-	Текущий. Дидактиче ская игра.	C.77 -83	
49.	Боги древних славян. Принятие христианств а на Руси.	1	Комбин ированн ый урок	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Рассказ учителя «Христианская вера»	Знать, во что верили славяне	ственное мнение. Ува- жительно относится к людям труда, к своей стране.	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	C.84 -96	
50.	Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (историческ	1	Урок проверк и знаний		Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь показывать на карте некоторые	Умеет соотно- сить информацию с имеющимися знаниями.	Тематическ ий. Выполнени е заданий в тетради		

									_	
	ие эпохи)"				города					
					России;					
					использовать					
					приобретенны					
					е знания в					
					практической					
					деятельности					
					И					
					повседневной					
					жизни для					
					удовлетворен					
					ия					
					познавательн					
					ых интересов	<u> </u> -				
	Что		Комбин	Обсуждение проблемы:				Текущий.	C.98	
	создавалось		ированн	«При каких условиях				Фронтальн	-101	
51.	трудом	1	ый урок	человек трудится				ый,		
	крестьянина			лучше?» Работа с				индивидуа		
	?			текстом учебника.				льный		
	TC		IC	Разыгрывание сценок				опрос	C 10	
	Как		Комбин	«Крестьянин и				Текущий.	C.10	
52.	трудились	1	ированн	помещик»,				Рассказ.	2-	
	крестьянски		ый урок	«Крестьянин и царь»					105	
	е дети. Тяжелый		Vore	(по тексту учебника). Рассказ			Voronne	Томичес	2106	
52		1	Комбин	Гассказ			Успешно	Текущий.	c106	
53.	труд	1	ированн	учителя «Отмена			осуществляет	Рассказ.	-108	
	крепостных. Что		ый урок Комбин	крепостного права»	222000 2000	-	взаимодейст-	Tararas	c109	
				1	Знать что		вие с участни-	Текущий. Выполнени	-115	
54.	создавалось	1	ированн		такое		ками учебной		-113	
34.	трудом	1	ый урок		ремесло; чем		деятельности.	е заданий в		
	ремесленник а?				занимались		Использует	тетради		
	a:				ремесленники		информацию			

55	Маленькие ремесленник и.	1	Комбин ированн ый урок			для решения учебных и практических задач. Стремится иметь	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	c116	
56	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1	Комбин ированн ый урок		Знать, что такое гончарный круг	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	c117 -118	
57	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Урок- экскурси я	Воображаемая ситуация: "Русская ярмарка». Разыгрывание сценок: «Подходи народ, выбирай, что хочешь». * О мастере Андрее Чехове	Знать, что такое веретено, прялка, ткацкий станок		Текущий Устные сообщения	c119 -120	
58	Русские оружейники.	1	Комбин ированн ый урок		Знать, что такое оружейное мастерство		Текущий Устные сообщения	C. 121- 126	

59	•	Что создавалось трудом рабочего?	1	Комбин ированн ый урок	Чтение и обсуждение текста учебника: на каком заводе легче работать?	Знать что такое фабрика, завод; - кто такие капиталисты, рабочие; - что такое торговля; для чего нужны деньги		Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	c126 -127	
60		О первых железных дорогах.	1	Комбин ированн ый урок		Знать, когда появились первые железные дороги	Успешно осуществляет взаимодейств ие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Творческая работа.	c128 -130	

61.	Открытия, которые совер-шил человек в XIX-XX веках.	Комби ированый уро	ин	Знать наиболее важные изобретения человека	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит	Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	c131 -132	
62.	О пароходе.	Комби ирован ый уро	«Почему человек творит? Может ли человек жить, не трудясь и ничего не создавая?» Рассматривание иллюстраций учебника. Обсуждение текста:	Знать	результат своей деятельности. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	C.13 3- 134	
63.	автомобиле.	ирован 1 ый урс	ин человека	историю изобретения первого автомобиля		Рассказ.	-138	

1 1			ے م	I	l a	ı	1 m v	120	1	
64.	О самолете.	1	Комбин ированн ый урок		Знать историю изобретения первого самолета		Текущий. Фронтальн ый, индивидуа льный опрос	c139 -143		
65.	Время космических полетов.	1	Комбин ированн ый урок	Обсуждение проблемы: «Почему человек мечтал летать, как птица?» Рассказ учителя о первых самолетах и летчиках. Чтение и обсуждение	Знать историю первых космических полетов; - первых космонавтов		Текущий. Рассказ.	c144 -148		
66.	Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки"	1	Комбин ированн ый урок	текста учебника «Как развивалась авиация». Выполнение заданий в рабочей тетради № 2. Сообщения школьников «О космонавтах» (домашнее задание)			Тематический. Выполнени е заданий в тетради			
67.	Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	1	Урок проверк и знаний				Итоговый. Тест.			
68.	Анализ контрольной работы Повторение пройденного	1	Комбин ированн ый урок				Текущий. Выполнени е заданий в тетради			