

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №20

Н.М.Захарушкина /Н.М.Захарушкина/

« 1 » сентября 2015 г.

Рабочая программа

учебного курса по окружающему миру

для обучающихся 3 а класса на 2015-2016 учебный год

Составитель: Щепетнова Г.В.
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

М.В. / *Н.В. Масковей* /

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Умс-1 П.А. Урадова

Протокол № 1

от «27» августа 2015 г.

Волжский 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программой по окружающему миру для 3 классов автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)
В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебная литература для учащихся

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2013 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2009 г.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, установленным Государственным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру (3 класс)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Д.з.	Календарные сроки	
						предметные	Метапредметные	личностные			план	факт
1.	Введение (1ч)	Где и когда ты живешь.	1	Вводный	Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее» (рассматривание схемы рисунка учебника). Рассказ учителя об историческом времени. Коллективная работа с форзацами учебника	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России Знать общие	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.7-11		

2.	Земля — наш общий дом (10ч)	Солнечная система.	1	Комбинированный урок	<p>Повторение материала 2 кл. Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы: что входит в Солнечную систему, почему без Солнца не было бы жизни? Чтение статьи учебника «Солнце — звезда»</p>	<p>условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы</p> <p>Знать форму и размер Земли</p>	<p>свои впечатления об изученном. Пользоваться карточками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.</p>	<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.11-14		
3.		Солнце - звезда. Планета Земля – шар.	1	Комбинированный урок	<p>Выполнение упражнений в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста учебника</p>	<p>Уметь пользоваться географической картой и глобусом</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия жизни на Земле; – причины смены дня и ночи; – причины смены времен года; 		<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными</p>	Текущий Устные сообщения.	С.14-16		

					– как охранять природные богатства		явлениями.				
4.		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Комбинированный урок	<p>Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений.</p> <p>Возникновение и развитие жизни на Земле (беседа с использованием иллюстративного материала)</p>		<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>	Текущий. Тестовая работа.	С.18		
5.		Значение воды для жизни на Земле.	1	Комбинированный урок	<p>Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода – среда обитания животных. Работа с рубрикой «Картинная галерея». * Вода –</p>		<p>Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.23-27		

				составная часть всех живых организмов. Содержание воды в разных организмах								
6.		Воздушная оболочка Земли.	1	Комбинированный урок Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» (с использованием диаграммы). * Загрязнители воздуха	Знать значение почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения за явлениями природы				Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	С.27-33		
7.		Как изображают Землю.	2	Комбинированный урок Практическая работа «Глобус – модель Земли», работа с картой (условные обозначения и масштаб). Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать, как охраняются природные богатства Знать, что такое природные зоны. Уметь характеризовать природные зоны России Знать общие условия для жизни живых организмов	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника,	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.34-41			

					организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части	передавать свои впечатления о узнанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой.	ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.				
8.			Урок практического применения знаний, умений.		растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп	Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.	Текущий. Практическая работа.			
9.	Географическая карта.	2	Комбинированный урок	Практическая работа «Глобус – модель Земли», работа с картой (условные обозначения и масштаб). Выполнение заданий в рабочей тетради	представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос			
10.			Урок практического применения знаний, умений.						Текущий. Практическая работа.		
11.	Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"	1	Урок проверки и знаний					Тематических. Тесты.			

12.	Грибы (1ч)	Бактерии. Грибы	1	Комбинированный урок	Повторение материала 2класса: «Что мы знаем о грибах?» Обсуждение проблемы: «Чем грибы отличаются от растений?». Демонстрация муляжей шляпочных грибов (трубчатых и пластинчатых). Беседа по вопросам и заданиям к статье «Какие бывают грибы».	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека		Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.45-51		
13.	Растительный мир Земли (11ч)	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	1	Комбинированный урок	Работа с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Обсуждение проблемы: «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?»	Знать общие условия для жизни живых организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.59-68-		
14.		Если бы на Земле не было растений.	1	Комбинированный урок				Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца.	Творческая работа (рисунок)	С.88-95		

					(схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	передавать свои впечатления о изученном. Пользоваться карточками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.					
15.		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1	Комбинированный урок	Организация классной выставки «Растения Земли», «Растения родного края», рассказ «экскурсоводов». Объяснения учителя: особенности строения растений разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Сообщения учащихся о растениях разных групп (домашнее задание). Составление и запись коллективного плана рассказа «Растения Земли». Работа с рубрикой «Картинная	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями		Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.85-87		

16.		Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	1	Комбинированный урок	галерея»	в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий Устные сообщения			
17.		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1	Комбинированный урок	Повторение материала: «Тела природы». Обсуждение проблемы: «Что общего у растений несмотря на их разнообразие?» Рассказ учителя о строении растения (разнообразие корневых систем и корней, побегов (стеблей, листьев)	Знать признаки растения как живого организма.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро-	Текущий Устные сообщения	С.		

								ванноотстаивает собственное мнение.				
18.		Побег - сложный наземный орган растения.	1	Комбинированный урок				Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Текущий. Творческая работа.			
19.		Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1				Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос					
20.		Размножение растений. Как долго живут растения.	1	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы: «Бывают ли у растений «дети»?» Коллективный труд: выращивание растений различными способами (работа в группах). Самостоятельное составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом. Выполнение заданий в рабочей	Знать, как питаются растения Знать, как размножаются растения Знать, какова продолжительность жизни растений Знать, какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на растительный мир Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;			Текущий. Рассказ			
21.		Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие.	1	Комбинированный урок					Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос			

					тетради № 1								
22.		Красная книга России.	1	Комбинированный урок	Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «Почему растение нуждается в защите, что нужно сделать для их охраны?» Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения»	значение грибов в природе и в жизни человека							
23.		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1	Контрольный				Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Текущий Устные сообщения				
24.	Животный мир Земли (11ч)	Роль животных в природе. Разнообразие мира животных.	1	Комбинированный урок	Игра-беседа «Человек и животное» (распределение ролей – «дрессировщик», «ветеринар», «милиционер», «слепой», «художник»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых	Ставить вопросы к тексту учебника,	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать	Текущий. Дидактическая игра.	С.95-98			

25.	Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	1	Комбинированный урок	и др., рассказы каждого «Я и животные»). Сообщение учащихся «Мое любимое животное» (домашнее задание). *Просмотр телепередачи «Путешествие натуралиста».	организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в	рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о изученном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Текущий. Рассказ.	С.98 -100		
26.	Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных.	1	Комбинированный урок					Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	с100 -105		

					природе и участия в ее охране.					
27.	Как животные приспособляются к условиям жизни.	1	Комбинированный урок		Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения		Текущий. Рассказ.	с105-110		
28.	Беспозвоночные животные.	1	Комбинированный урок		Знать об особенностях питания разных	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Рассказ.	с110-116		
29.	Позвоночные животные: рыбы,	1	Комбинированный урок	Наблюдение за рыбами в аквариуме, устройство террариума и наблюдение за	Знать об особенностях питания разных	Успешно осуществляет взаимодействие с уча-	Текущий. Фронтальный, индивидуа	с116-123		

		земноводные.		земноводными (например, лягушками) и пресмыкающимися (например, ящерицами). Сравнение этих групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни и др.	животных Знать условия, необходимые для жизни животных Знать способы размножения животных Знать особенности поведения животных		стниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	льный опрос			
30.		Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1	Комбинированный урок			Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Устное сообщение.	с124-132		

31.		Млекопитающие (звери).	1	Комбинированный урок	Рассказ учителя (с элементами беседы) об отличительных			Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	Текущий. Устное сообщение.	с133-138			
32.		Что такое природное сообщество.	1	Комбинированный урок	признаках животных: особенности питания, передвижения.	Знать способы приспособления животных к условиям жизни Знать правила поведения человека в природе		Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий. Выставка рисунков.	с139-144			
33.		Почему люди приручали диких животных	1	Повторно-обобщающий	Выполнение заданий в рабочей тетради				с145-153				
34.		О заповедниках	1	Комбинированный урок									
35.		Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли"	1	Контроль знаний					Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Тематических. Тесты.			
36.	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). (14ч)	Древнерусское государство.	1	Комбинированный урок	Обсуждение гипотез: «Откуда произошло название нашей Родины?» Чтение текстов учебника. Беседа «Что такое летопись, кто такой летописец»		Знать название родной страны и ее столицы; государственную символику России.		Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	с5-11	

						<p>плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.</p>	<p>совместном решении проблемы. Умеет дово- дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со- беседника, ведет и под- держивает диалог.</p>				
37.	Первые русские князя	1	Комбин ированн ый урок		Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Идентифицир ует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонацио- нальной Росси и в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющи-	Текущий. Фронтальн ый, индивиду альный опрос	С.12 -21		
38.	Московская Русь.	1	Комбин ированн ый урок	Уметь использовать приобретенны е знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Текущий Устные сообщения			С.22 -25			
39.	Российская империя.	1	Комбин ированн ый урок		Текущий. Выполнени е заданий в тетради			С.26 -36			
40.	Екатерина Великая. Последний российский	1	Комбин ированн ый урок								

		император Николай II			удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране Знать, кто такие славяне Знать традиции славян		мисиязнаниями.				
41.		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	Комбинированный урок		Знать наиболее важные события в истории России XX века		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.37-40		
42.		Из истории имен.	1	Комбинированный урок	Работа с текстами учебника. Работа в парах: «Составьте словесный портрет одним словом». Работа с рубрикой «Картинная галерея»			Текущий. Выполнение заданий в тетради	С.40-45		
43.		Какими людьми были славяне	1	Комбинированный урок		Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека Уметь	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения	Текущий Устные сообщения	С.46-55		

					описывать вооружение славян		учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.				
44.	Характер славян.	1	Комбинированный урок	<p>Определение качеств характера славянина. Беседа: «Кого называют трудолюбивым (смелым, гостеприимным, отзывчивым)?» Подбор и обсуждение ситуаций: «Доброта», «Сочувствие», «Храбрость».</p> <p>Слушание народных песен: праздничные, трудовые, колыбельные, игровые.</p>	<p>Знать, как изготавливали одежду;</p> <p>- как изготавливали обувь;</p> <p>- традиции славян</p>	<p>Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос</p>				

										поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.				
45.	Какие предметы окружали людей в старину	1	Комбинированный урок	Рассматривание и сравнение иллюстраций: дом крестьянский и помещичий, хоромы царские и терем боярский.						Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос	С.56 -61		
46.	О первых каменных домах.	1	Комбинированный урок	Коллективное объяснение слов: гостиная, кабинет, будуар, буфетная. Воображаемая ситуация: «Ты – житель Древней Руси (России XIX века, XX века). Расскажи о своем доме, квартире, усадьбе...»	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека; - давать характеристику быта русских людей					Успешно осуществляет учебную деятельность.	Текущий Устные сообщения	С.62 -63		
47.	По одежке встречают... Одежда по приказу.	1	Урок практического применения знаний, умений	Представление «Журнала мод». Демонстрация одежды (выставки рисунков одежды разных эпох).						Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро-	Текущий. Дидактическая игра.	С.65 -76		

				*«Как украшали одежды наши предки? Как украшают одежду сейчас?»		ванно отстаивает собственное мнение.				
48.	Русская трапеза.	1	Комбинированный урок	Воображаемая ситуация: «Мы – жители Древней Руси (села, поселка). Что мы едим?» Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду»	Знать традиции русской трапезы в разные исторические времена	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Дидактическая игра.	С.77-83		
49.	Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Рассказ учителя «Христианская вера»	Знать, во что верили славяне	Умеет отстаивать собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.84-96		
50.	Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (историческ	1	Урок проверки и знаний		Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь показывать на карте некоторые	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Тематический. Выполнение заданий в тетради			

		ие эпохи)"			города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов								
51.		Что создавалось трудом крестьянина?	1	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работа с текстом учебника. Разыгрывание сценок					Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.98-101		
52.		Как трудились крестьянские дети.	1	Комбинированный урок	«Крестьянин и помещик», «Крестьянин и царь» (по тексту учебника). Рассказ					Текущий. Рассказ.	С.102-105		
53.		Тяжелый труд крепостных.	1	Комбинированный урок	Рассказ учителя «Отмена крепостного права»				Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию	Текущий. Рассказ.	с106-108		
54.		Что создавалось трудом ремесленника?	1	Комбинированный урок		Знать что такое ремесло; чем занимались ремесленники				Текущий. Выполнение заданий в тетради	с109-115		

55.	Маленькие ремесленник и.	1	Комбин ированн ый урок			для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учеб- ной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Текущий. Фронтальн ый, индивиду альный опрос	с116		
56.	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1	Комбин ированн ый урок		Знать, что такое гончарный круг		Текущий. Фронтальн ый, индивиду альный опрос	с117 -118		
57.	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Урок- экскурси я	Воображаемая ситуация: "Русская ярмарка». Разыгрывание сценок: «Подходи народ, выбирай, что хочешь». * О мастере Андрее Чехове	Знать, что такое веретено, прялка, ткацкий станок		Текущий Устные сообщения	с119 -120		
58.	Русские оружейники.	1	Комбин ированн ый урок		Знать, что такое оружейное мастерство		Текущий Устные сообщения	С. 121- 126		

59.	Что создавалось трудом рабочего?	1	Комбинированный урок	Чтение и обсуждение текста учебника: на каком заводе легче работать?	Знать что такое фабрика, завод; - кто такие капиталисты, рабочие; - что такое торговля; для чего нужны деньги		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	с126 -127		
60.	О первых железных дорогах.	1	Комбинированный урок		Знать, когда появились первые железные дороги	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Творческая работа.	с128 -130		

61.	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1	Комбинированный урок		Знать наиболее важные изобретения человека		Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	с131-132		
62.	О пароходе.	1	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы: «Почему человек творит? Может ли человек жить, не трудясь и ничего не создавая?» Рассматривание иллюстраций учебника. Обсуждение текста:			Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	С.133-134		
63.	Об автомобиле.	1	Комбинированный урок	первые изобретения человека	Знать историю изобретения первого автомобиля			Текущий. Рассказ.	с135-138		

64.	О самолете.	1	Комбинированный урок		Знать историю изобретения первого самолета		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	с139-143		
65.	Время космических полетов.	1	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы: «Почему человек мечтал летать, как птица?» Рассказ учителя о первых самолетах и летчиках. Чтение и обсуждение текста учебника «Как развивалась авиация». Выполнение заданий в рабочей тетради № 2.	Знать историю первых космических полетов; - первых космонавтов		Текущий. Рассказ.	с144-148		
66.	Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.."	1	Комбинированный урок	Сообщения школьников «О космонавтах» (домашнее задание)			Тематический. Выполнение заданий в тетради			
67.	Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	1	Урок проверки и знаний				Итоговый. Тест.			
68.	Анализ контрольной работы Повторение пройденного	1	Комбинированный урок				Текущий. Выполнение заданий в тетради			

