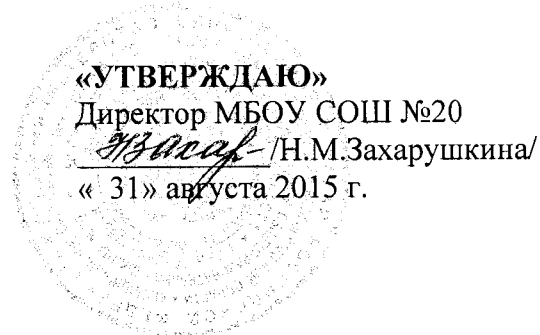


Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



Рабочая программа

по проектной деятельности

для обучающихся 3а класса на 2015-2016 учебный год

Составитель: Щепетникова Т.В.
Ф.И.О. учителя

учитель Михайлова Клементьевна
специальность учителя

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
(заместитель директора по ВР,
куратор начальной школы)

Михайлова К.В.

Протокол № 1

от «28 » августа 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Щепетникова Т.В.

Протокол № 1

от «27 » августа 2015 г.

Программа курса

«Проектная деятельность в 3 классе».

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора;

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;

Развивать у детей умение работать с различными источниками информации.

Место учебно-исследовательской практики ребенка в образовательном процессе начальной школы.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение.

Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока это не состоялось, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Рабочая программа для 3 класса «Проектная деятельность» реализована в рамках ФГОС в соответствии с базисным образовательным планом 2015-2016 уч. года, рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Эффективен в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма "Тренинг". Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма "Исследовательская практика". Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма "Мониторинг". Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Общая характеристика содержания подпрограмм

Подпрограмма “Тренинг”.

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу “концентрических кругов”. Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма “Исследовательская практика”.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма “Мониторинг”.

Основное содержание работы – презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Основные особенности программы.

Самостоятельная исследовательская практика во втором классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс – исследований. Выделено (и это отмечено в таблице) специальное время для участия учеников в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся третьих классов.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, мини-конференция, консультация.

Контроль и оценка учебных достижений.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 3 КЛАССА по курсу “Проектная деятельность”.

После изучения курса ученик научится:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

готовить тексты собственных докладов;

составлять план действий по своей работе;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

презентовать свою работу.

получит возможность научиться:

структурировать материал;

под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;

проводить самоконтроль;

делать умозаключения и выводы.

Предполагаемые результаты развития УУД

УУД.	Результат.
<p>Коммуникативные Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>	<p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Познавательные. Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p>Регулятивные. Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Личностные. Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>

КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно – методические материалы

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. – Самара: Издательство “Учебная литература”: ИД Фёдоров, 2010. – 192с.

Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство “Учебная литература”: ИД Фёдоров, 2010. – 32с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 124с.

Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.

Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.

Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.

Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.

Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.

Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.

Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. – Росмэн-Пресс, М., – 2006г. – 144с.

Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, – Астрель. М., 2009. – 688с.

Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. – Астрель. – М., 2007. – 672с.

Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. – АСТ. – М., 2005. – 800с.

Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. – Махаон, – М., 2010. – 256с.

Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. – Махаон, – М., 2007. – 256с.

Что, зачем и почему? – Махаон, – М., 2008. – 256с.

Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. – АСТ. – М., 2008. – 272с.

Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. – Махаон, – М., 2010. – 256с.

Изобретения. – Росмэн-Пресс, М., – 2010г. – 64с.

Интернет-ресурсы:

Сайт “Детские электронные презентации и клипы” – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>

Сайт “Детский мир” – Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Сайт “Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество – Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>

Сайт для учителей и родителей “Внеклассные мероприятия” – Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>

Сайт “ПроШколу.ру – все школы России” – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>

Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Какие бывают проекты.	1
2	Наблюдение и наблюдательность.	1
3	Что такое эксперимент.	1
4	Учимся задавать вопросы.	1
5	Учимся вырабатывать гипотезы.	1
6	Как правильно выбрать тему проекта.	1
7	Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками.	1
8	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
9	Что такое парадоксы.	1
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
11	Мини-конференция “Как работать над проектом”.	1
12	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
13	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
14	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
15	Требования к паспорту проекта.	1
16	Составление паспорта проекта.	1
17	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
18	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
19	Что такое исследование. Исследовательская практика	1
20	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1

21 - 22	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2
23	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2
24	Практическая работа. Создание мини-постера	1
25	Требования к компьютерной презентации	9
26- 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданной теме.	3
29- 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Визитка.	2
31- 32	Самоанализ. Рефлексия. Мои впечатления работы над проектом	2
33- 34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся начальных классов.	2