Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.Волжского Волгоградской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №20
_____/Н.М.Захарушкина/
« 31» августа 2012 г.

Рабочая программа

учебного курса по русскому языку

для обучающихся 4 а класса на 2012-2013 учебный год

Составитель: Щепетнова Г.В.,

учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/Е.И.Текучева/

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____/Уразова Т.А./
Протокол № 1
от «27 » августа 2012 г.

Волжский 2012

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программой по русскому языку для 4 классов С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009).

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе – 6 часов для проведения диктантов, 4 часа – контрольные работы, 2 часа- списывание.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебная литература для учащихся

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011

Наличие методических пособий для учителя:

Учебно-методическая литература для учителя

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2011.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4класс. - М.: Вентана – Граф, 2010.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2010. (Оценка знаний).

Форма промежуточной аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа

Планируемый уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, установленным Государственным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку
4 класс

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля Измерители	Д.з	Календарные сроки	
						предметные	метапредметные	личностные			план	факт
1.	Повторение («Развитие речи»)	Повторение. Пишем письма.	1ч	Комбинированный	Понятие письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Письмо другу о летних каникулах.		
2.	Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык»)	Повторяем фонетику и словообразование.	1ч	Комбинированный	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение	Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа	С.6 упр.5		

						выделять ударный звук						
3.	Повторение орфографии («Правописание»)	Вспоминаем изученные орфограммы	**2ч**	Комбинированный	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов	Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Тетрадь «Пишем грамотно» П.Г.с.3		
4.		Вспоминаем изученные орфограммы		Комбинированный	Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов	Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Словарный диктант, самостоятельная работа	С.10 упр.3		

								класса при работе в группах.				
5.	Резервный урок	Повторение. Пишем письма.	**1ч**	Контрольный	Письмо.	Уметь создавать текст письма	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа			
6.	Повторение («Развитие речи»)	Повторяем признаки имени существительного	**1ч**	Урок-закрепление	Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения	Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа	С.12 упр.2		
7.	Морфология. Имя существительное («Как устроен наш язык»)	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	**1ч**	Комбинированный	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант.	С.14 упр.5		

8.	Окончания имен существи-тельных («Правописа ние»)	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	**1ч**	Комбиниро ванный	Безударные окончания имён существительн ых 2-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительн ых 2-го склонения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронталь ный, индивидуа льный опрос, самостоят ельная работа	П.г. с.4-5		
9.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	**1ч**	Комбиниро ванный	Безударные окончания имён существительн ых 3-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительн ых 3-го склонения	Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности самостоятельно и под руководством учителя.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Фронталь ный, индивидуа льный опрос, самостоят ельная работа	С18 упр.4		
10.	Письмо («Развитие речи»)	Повторение. Пишем письма.	**2ч**	Урок практическ ого применения знаний, умений.	Письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Фронталь ный опрос	П.г. с.9		
11.		Изложение.		Урок практическ ого применения знаний,	Письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Самостоят ельная работа			

				умений.			информацию в учебнике	Способность к самооценке.				
12.	Морфология. Имя существи-тельное («Как устроен наш язык»)	Морфологический разбор имени существительного	**2ч**	Вводный	Морфологический разбор имени существитель-ного	Уметь выполнять разбор.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.			
13.		Морфологический разбор имени существительного		Комбинированный	Морфологический разбор имени существитель-ного	Применять изученное на практике	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других., высказывать свою точку зрения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант	С.22 упр.3		
14.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	**1ч**	Комбинированный	Безударные окончания имен существитель-ных 1, 2, 3 склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Комментированное письмо, проверочная работа	С.24 упр.4		
15.	Текст («Развитие речи»)	Рассуждение	**1ч**	Комбинированный	Текст, главная мысль, заголовок	Уметь выделять в тексте тему, основную мысль	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная	С.26 упр.3		

								индивидуальной культуры человека.	работа			
16.		Повторяем признаки имени прилагательного	**1ч**	Контрольный	Род, число и падеж имен прилагатель-ных	Уметь определять род, число и падеж имен прилагатель-ных	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа			
17.		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	**1ч**	Комбинированный	Безударные окончания имен прилагатель-ных	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагатель-ных	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	объяснительный диктант, взаимопроверка,.	С.28 упр.2		
18.	Морфология. Имя прилагательное («Как устроен наш язык»)	Морфологический разбор имени прилагательного	**1ч**	Комбинированный	Морфологический разбор имени прилагательно-го	Применять изученное на практике	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Фронтальный, индивидуальный опрос	С.30 упр.3		
19.	(«Правописание»)	Вводный диктант по теме: Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	**1ч**	Комбинированный	Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Диктант, самопроверка	С.32 упр.4		

20.		Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Списывание (2 варианта), самопроверка	С.36 упр.2		
21.	Текст («Развитие речи»)	Типы текста. Списывание.	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный, индивидуальный опрос, проверочная работа.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		словарь		
22.	Орфограммы в словах («Правописание»)	Буквы о-ё после шипящих и ц	**2ч**	Комбинированный	Знать и применять правила правописания о-ё после шипящих и ц	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности. Работать в соответствии с алгоритмом.	Комментированное письмо	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.				
23.		Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»		Комбинированный	Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		П.гс.14, 15		

24.	Резервный	Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии	**1ч**	Контрольный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		С.40 упр.2		
25.		Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Словарный диктант	Осознание языка как основного средства человеческого общения.				
26.	Морфология. Местоимение («Как устроен наш язык»)	Повторяем местоимение	**1ч**	Комбинированный	Уметь различать местоимение как часть речи	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		С.42 упр.3		
27.	Приставка («Правописание»)	Орфограммы приставок	**1ч**	Комбинированный	Знать и уметь применять правила правописания приставок.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать	Письмо с комментированием	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с		С.44 упр.5		

						свою работу по изучению незнакомого материала		целью реализации сотрудничества при работе в группах.				
28.	Твердый и мягкий знак («Правописание»)	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки	**1ч**	Комбинированный	Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Объяснительный диктант	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		П.г. с. 20		
29.	Работа над изложением(«Развитие речи»)	Разбор по членам предложения	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.				
30.	Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык»)	Изложение	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Уметь анализировать, пересказывать текст	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Фронтальный опрос, коллективная работа	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Подбирать заголовок данному тексту, уметьписменно пересказы	С.50 упр.3		

								пособиях.	вать текст-повествование			
31.	Предложение с однородными членами («Правописание»)	Синтаксический разбор предложения	**2ч**	Комбинированный	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		С.52 упр.4		
32.		Синтаксический разбор предложения		Урок-закрепление	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		С.54 упр.4		
33.		Знаки препинания при однородных членах предложения	**2ч**	Комбинированный	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном	Фронтальный опрос, письмо с комментированием, словарный диктант			С. 56 упр.3		

					предложения	процессе и жизненных ситуациях						
34.		Знаки препинания при однородных членах предложения		Комбинированный	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		П.г. с.23		
35.	Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык»)	Синтаксический анализ предложения	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Фронтальный опрос, письмо под диктовку	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами	С. 60 упр.3		
36.		Синтаксический анализ предложения	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.				
37.	Текст («Развитие	Текст	**1ч**	Комбиниро	Уметь использовать	Самостоятельно	Словарный диктант	Формирование способности к				

	речи»)			ванный	приобретенные знания и умения в практической деятельности	организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий		самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.				
38.		Текст	**1ч**	Урок контроля и проверки знаний	Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знать признаки текста			
39.		Итоговый диктант за 1 четверть. Тема: повторение изученных орфограмм	**1ч**	Урок закрепления	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
40.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Вводный		Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий				С.64 упр.4		
41.		Глагол	**1ч**	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	**2 четверть (35 часов)**	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.67 упр.4		
42.		Глагол как часть речи	**1ч**	Комбинированный	Глагол, значение и	Уметь характеризовать глагол как	Сравнивать группировать предметы, объекты по	Способность к самооценке на основе	Фронтальный опрос,	П.г.		

					употребление	часть речи	нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	наблюдения за собственной речью.	самостоятельная работа, взаимопроверка	С.25		
43.	Правописание глаголов («Правописание»)	Правописание приставок в глаголах	**1ч**	Комбинированный	Правописание приставок	Применять правила правописания приставок в глаголах	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Комментированное письмо	С.72 упр.3		
44.	Резервный	Правописание не с глаголами	**1ч**	Комбинированный	Правописание не с глаголам	Знать и применять правила правописания не с глаголами	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу		Фронтальный опрос, самостоятельная работа			
45.	Работа над изложением(«Развитиечре	Изложение	**1ч**	Комбинированный	Изложение текста, заголовок,	Уметь подбирать заголовок к тексту,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместномрешениипр	Понимание того, что правильная устная и	Фронтальный опрос, самостоят			

	чи»)				план текста	составлять его план и письменно пересказывать	облемы.	письменная речь есть показатели индивидуально й культуры человека.	ельная работа			
46.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Вид глагола	**1ч**	Вводный	Несовершен ный и совершенный виды глаголов	Знать понятие вид глагола	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	С.75 упр.4		
47.		Начальная форма глагола	**1ч**	Комбиниро ванный	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать?	Знать понятие начальная форма глагола	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследователь ской деятельности.	Фронталь ный опрос, самостоят ельная работа	С.77 упр.3		
48.		Личные формы глагола	**1ч**	Комбиниро ванный	Личные формы глагола	Знать понятие личные формы глагола	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникатив ными умениями с	Фронталь ный опрос, самостоят ельная работа, взаимопро верка			

								целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.				
49.	Правописание глаголов («Правописание»)	Лицо и число глаголов	**1ч**	Комбинированный						П.г. С.28		
50.		Мягкий знак после шипящих в глаголах	**1ч**	Комбинированный	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Знать и применять правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.85 упр.5		
51.	Текст («Развитие речи»)	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	**1ч**	Комбинированный	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Знать и применять правила правописания мягкого знака после			Фронтальный опрос,			
52.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Текст	**1ч**	Комбинированный	Текст-описание	Уметь создавать текст-описание	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.81 упр.4		
53.	Правописание глаголов («Правописание»	Правописание -ться и -тся в глаголах	**2ч**	Комбинированный	Правописание глаголов начальной и личной формы	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный, объяснительный диктант	С.88 упр.4		

							на определенном этапе.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
54.		Правописание -ться и -тся в глаголах		Комбинированный	Правописание глаголов начальной и личной формы	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	П.г. С.32		
55.	Резервный	Правописание -ться и -тся в глаголах	**1ч**	Урок контроля и проверки знаний	ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий диктант, самопроверка			
56.		Списывание.	**1ч**	Комбинированный	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 80–90 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий		Списывание (2 варианта), самопроверка			
57.	Текст («Развитие речи»)	Текст	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Обучающее изложение, самопроверка			
58.	Морфология. Глагол («Как	Спряжение глаголов	**1ч**	Вводный	Спряжение глаголов	Овладеть практическим способом определения	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение	Фронтальный, индивидуальный	С.93 упр.4		

	устроен наш язык»)					спряжения глаголов	таблица, схема, иллюстрация)	коммуникативными умениями.	опрос, комментированное письмо, взаимопроверка			
59.		Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи»	**1ч**	Контрольный	Глагол как часть речи.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущая контрольная работа (2 варианта по выбору), самопроверка			
60.		Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный			Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий					
61.	Правописание глаголов («Правописание»)	Спряжение глаголов	**2ч**	Комбинированный	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка	П.г. С.35		
62.		Спряжение глаголов		Комбинированный	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная	С.100 Упр.2		

								сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	работа			
63.		Правописание глаголов	**1ч**	Контрольный	Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами	Знать и применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами		Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Самостоятельная работа			
64.		Текст	**1ч**	Урок закрепления	Текст (сочинение)	Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике	Понимать точку зрения другого	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.103 упр.5		
65.	Правописание глаголов («Правописание»)	Правописание безударных окончаний глаголов	**3ч**	Комбинированный	Безударные окончания глаголов	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами	Комментированное письмо	П.г. С.39		

								ученик может самостоятельно успешно справиться.				
66.		Правописание безударных окончаний глаголов		Урок-закрепление	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Объяснительное письмо			
67.		Правописание безударных окончаний глаголов		Урок практического применения знаний, умений.	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Самостоятельная работа	С.106 упр.2		
68.		Итоговый диктант. Тема: повторение изученных орфограмм	**1ч**	Контрольный	Правописание слов	Уметь писать под диктовку текст объёмом 80-90 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка			
69.	Текст («Развитие речи»)	Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный			Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским				

								языком, к школе.				
70.	Резервный урок	Правописание безударных окончаний глаголов	**1ч**	Контрольн ый	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Самостоят ельная работа			
71.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	**1ч**	Контрольн ый	Синтаксичес кий разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий	Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Самостоят ельная работа, самопрове рка			
72.		Работа над ошибками .Правописание глаголов	**1ч**	Комбиниро ванный			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуально й культуры человека.		С.113 упр.3		
73.		Текст	**1ч**	Урок практическ ого применения знаний, умений	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (контрольное изложение)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Контроль ное изложение , самопрове рка			
74.	Правописани	Правописание	**3ч**	Комбиниро	Безударные окончания	Уметь применять	Самостоятельно формулировать	Способность к самооценке на	Самостоят ельная			

	е глаголов («Правописа ние»)	глаголов		ванный	глаголов	правила правописания безударных личных окончаний глаголов	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	основе наблюдения за собственной речью.	работа			
75.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Правописание глаголов		Комбиниро ванный	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов		Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельн о успешно справиться.	Самостоят ельная работа	С.117 упр.4		
76.	Правописани е глаголов («Правописа ние»	Правописание глаголов		Комбиниро ванный	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов		Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Самостоят ельная работа	словар ь		
77.	Правописани е глаголов («Правописа ние»	Настоящее время глагола.	**1ч**	Комбиниро ванный	Времена глаголов, настоящее время	Уметь изменять глаголы по временам	Самостоятельно организовывать свое рабочее местовсоответствии с целью выполнения заданий		Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	С.119 упр.5		
78.		Правописание суффиксов	**1ч**	Комбиниро ванный	Правописание суффиксов	Знать правила правописания суффиксов	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Умение устанавливать, с какими	Фронталь ный опрос,			

		глаголов			глаголов	глаголов	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	объяснительный диктант			
79.		Прошедшее время глагола.	**2ч**	Комбинированный	Времена глаголов, прошедшее время	Уметь изменять глаголы по временам	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
80.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Прошедшее время глагола		Комбинированный	Времена глаголов, прошедшее время	Уметь различать глаголы прошедшего времени		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
81.	Правописание глаголов («Правописание»)	Правописание суффиксов глаголов	**1ч**	Комбинированный	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Выполнять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	П.г. с.3		
82.	Текст («Развитие речи»)	Изложение	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа			

83.	Правописание глаголов («Правописание»)	Будущее время глагола	**1ч**	Комбинированный	Времена глаголов, будущее время	Уметь глаголы различать будущего времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	П.г.упр.2		
84.		Правописание суффиксов глаголов	**1ч**	Комбинированный	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
85.		Изменение глаголов по временам	**1ч**	Комбинированный	Время глагола, изменение глаголов по временам	Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
86.	Текст («Развитие речи»)	Изложение с элементами сочинения	**1ч**	Комбинированный	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа	С.131 упр.4		

87.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Изъявительное наклонение	**1ч**	Вводный	Глагол, изъявительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
88.		Условное наклонение	**1ч**	Комбинированный	Глагол, условное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Письмо с комментированием, взаимопроверка			
89.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	**2ч**	Комбинированный	Правописание окончаний глаголов	Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
90.	Правописание глаголов («Правописание»)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		Комбинированный						С.10 упр.5		

91.	Текст («Развитие речи»)	Работа с текстом	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать текст	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	П.г. С.7		
92.		Повелительное наклонение	**2ч**	Комбинированный	Глагол, повелительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
93.	Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)	Повелительное наклонение		Комбинированный	Глагол, повелительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
94.		Словообразование глаголов	**1ч**	Комбинированный	Глагол, способы образования глаголов	Уметь различать способы образования глаголов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Словарный диктант.			

								класса при работе в паре.				
95.	Глагол («Как устроен наш язык»)	Работа с текстом.	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать небольшой текст на заданную тему	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Устный зачёт по теме глагол.	С.18 упр.4		
96.	Текст («Развитие речи»)	Глагол в предложении	**2ч**	Комбинированный	Глагол, значение и употребление речи	Уметь определять значение глагола в предложении	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Интерес к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
97.	Глагол («Как устроен наш язык»)	Глагол в предложении		Комбинированный	Глагол, значение и употребление речи	Уметь определять значение глагола в предложении		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Письмо с комментированием	С.22 упр.4		
98.		Правописание глаголов	**2ч**	Комбинированный	Правописание глаголов	Уметь применять правила правописания глаголов	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими	Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Фронтальный опрос, объяснительный			

							заданиями		диктант			
99.	Правописание глаголов («Правописание»)	Правописание глаголов		Комбинированный	Правописание глаголов	Уметь применять правила правописания глаголов		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно..	Письмо с комментированием	П.г. С.10		
100.	Текст («Развитие речи»)	Работа с текстом	**1ч**	Комбинированный	Текст, текст-диалог	Практически овладеть диалогической речью	Понимать точку зрения другого	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа			
101.		Морфологический разбор глагола	**1ч**	Комбинированный	Морфологический разбор глагола	Характеризо-вать глагол как часть речи (значение и морфологичес-кие признаки	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятель-но.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
102.		Текущая контрольная работа по теме «Глагол».	**1ч**	Урок контроля и проверки знаний	Фонетический анализ слова и разбор слова по составу, глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу, характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Самостоятельная работа, самопроверка			

103.	Резервный	Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный			Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
104.	Текст («Развитие речи»)	Текст	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Текст, изложение, краткое изложение	Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.31 упр.3		
105.	Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)	Диктант по теме : «Глагол»	**1ч**	Контрольный	Глагол, спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Самостоятельная работа, самопроверка			

106.	Текст («Развитие речи»)	Анализ работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.				
107.	Морфология. Наречие. («Как устроен наш язык»)	Наречие	**3ч**	Ознакомление с новым материалом.	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Письмо с комментированием, взаимопроверка			
108.		Наречие		Комбинированный	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, Провероч ная работа			
109.	Морфология. («Как устроен наш язык»)	Наречие		Комбинированный	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Фронтальный опрос, Провероч ная работа	С.42 *Упр.*4		

								пособиях.				
110.	«Правописание»	Как образуются наречия	**1ч**	Комбинированный	Наречие, образование наречий	Знать способы образования наречий от других частей речи	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Письмо с комментированием	С.38 упр.3		
111.		Правописание гласных на конце наречий	**2ч**	Комбинированный	Правописание наречий	Применять правила правописания гласных на конце наречий		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
112.		Правописание гласных на конце наречий		Комбинированный								
113.	Текст («Развитие речи»)	Текст.	**1ч**	Комбинированный	Текст, заголовок, план	Уметь письменно пересказывать текст	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.48 *Упр.*3		
114.	Морфология. Наречие («Как устроеннаш язык»)	Морфологический разбор наречий	**1ч**	Комбинированный	Морфологический разбор наречий	Характеризоватъ наречие как неизменяемую часть речи	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, словарный диктант			
115.	Правописание наречий («Правописа	Мягкий знак на конце слов после шипящих	**3ч**	Комбинированный	Правописание имён существитель-ных, имён прилагатель-	Уметь применять правила правописания мягкого знака	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Фронтальный опрос, объяснительный	С.50 упр.4		

	ние»)				ных, глаголов, наречий	на конце слов после шипящих	результатом действий на определенном этапе	речью.	диктант			
116.		Мягкий знак на конце слов после шипящих		Комбинированный	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
117.		Мягкий знак на конце слов после шипящих		Комбинированный								
118.		Учимся писать сочинения	**1ч**	Комбинированный	Текст, план текста, окончание текста	Уметь создавать окончание текста	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа			
119.		Мягкий знак на конце слов после шипящих	**1ч**	Урок контроля и проверки знаний	Наречие, гласные на конце наречий.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Самостоятельная работа, самопроверка			

120.		Правописание глаголов	**1ч**	Комбинированный	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 75-80 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизо-ванности.	Списывание (2 варианта), самопроверка	С.56 упр.3		
121.		Имя числительное	**2ч**	Комбинированный	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятель-но.	Письмо с комментированием			
122.	Правописание («Правописание»)	Имя числительное		Комбинированный	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи	Определять цель учебной деятельности с помощьюучителя и самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	С.61 упр.4		
123.	Текст («Развитие речи»)	Текст	**1ч**	Комбинированный				Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		С.63 упр.4		
124.		Изменение имён числительных	**1ч**	Комбинированный	Имя числительное, склонение числительных	Различать имя числительное как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			

							незнания.					
125.	Правописание («Правописание»)	Слитное и раздельное написание числительных	**1ч**	Комбинированный	Правописание числительных	Знать правила правописания числительных.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
126.		Итоговая контрольная работа по теме «Глагол, наречие, числительное»	**1ч**	Контрольный	Глагол, наречие, числительное	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Самостоятельная работа, самопроверка			
127.	Правописание («Правописание»)	Правописание Ь в именах числительных.	**1ч**	Комбинированный	Правописание ь в числительных	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
128.		Итоговый диктант (тест). Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти	**1ч**	Контрольный	Правописание слов	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		Самопроверка			
129.	Правописание («Правописание»)	Правописание числительных	**1ч**	Контрольный	Правописание числительных		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуально	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			

							незнания	й культуры человека.				
130.	Текст («Развитие речи»)	Учимся писать сочинения	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Выполняя разли сотрудничать в совместном решении проблемы.чные роли в группе,	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа			
131.		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	**1ч**	Комбинированный	Правописание ь знака в словах	Уметь применять правила правописания мягкого знака в словах	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
132.	Синтаксис. Словосочетание («Как устроен наш язык»)	Словосочетание	**2ч**	Комбинированный	Словосочета-ние	Уметь различать словосочетания	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Восприятие русского языка как явление национальной культуры.	Письмо с комментированием			
133.		Словосочетание		Комбинированный	Словосочета-ние	Уметь различать словосочетания	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	С. 81 упр.3		
134.		Слово. Словосочетание.	**1ч**	Комбиниро	Слово.	Уметь различать		Способность преодолевать	Письмо с комменти			

		Предложение		ванный	Словосочета-ние. Предложение	слово, словосочетание и предложение		трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	рованием, взаимопро верка			
135.	Текст («Развитие речи»)	Изложение	**1ч**	Комбиниро ванный	Текст	Уметь писать изложение текста.	Выполняя разли сотрудничать в совместном решении проблемы.чные роли в группе,	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронталь ный опрос, самостоят ельная работа	С.86 упр.3		
136.	Правописани е словосочетан ий («Правописа ние»)	Связь слов в словосочетании: согласование	**1ч**	Комбиниро ванный	Словосочета-ние, согласование		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Письмо с комменти рованием, взаимопро верка			
137.		Правописание словосочетаний с типом связи согласование	**1ч**	Комбиниро ванный	Правописание словосочета-ний		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Письмо с комменти рованием, взаимопро верка	словар ь		
138.	Синтаксис. Словосочета ние («Как устроен наш	Связь слов в словосочетании: управление	**1ч**	Вводный	Словосочета-ние, управление		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	Владение коммуникатив ными умениями с целью	Письмо с комменти рованием, взаимопро	С.91 упр.3		

	язык»)						выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	верка			
139.	Правописание словосочетаний («Правописание»)	Правописание словосочетаний с типом связи управление	**1ч**	Комбинированный	Правописание словосочета-ний			Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
140.	Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык»)	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	**1ч**	Комбинированный	Словосочета-ние, примыкание		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
141.	Текст («Развитие речи»)	Учимся писать сочинение	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	П.г. С.30		
142.		Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	**1ч**	Комбинированный	Правописание словосочета-ний		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Фронтальный опрос, письмо по памяти			

								учащимися класса при работе в группах.				
143.	Синтаксис. Словосочетание («Как устроен наш язык»)	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	**1ч**	Комбинированный	Правописание словосочета-ний			Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	С.99 упр.4		
144.	Правописание словосочетаний («Правописание»)	Словосочетание в предложении	**1ч**	Комбинированный	Словосочета-ние, предложение			Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	С.103 упр.5		
145.		Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетаниях	**1ч**	Контрольный	Правописание слов в словосочета-нии	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Самопроверка			
146.	Синтаксис. Сложноепредложение(«Как устроен наш язык»)	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.				

147.	Текст («Развитие речи»)	Учимся писать текст-рассуждение	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа			
148.	Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык»	Словосочетание в предложении	**1ч**	Контрольный	Словосочета-ние, слово, предложение, связь слов в словосочета-нии	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Самопроверка	С.108 упр.4		
149.		Словосочетание в предложении	**1ч**	Комбинированный				Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		С.110 упр.5		
150.	Знаки препинания в сложном предложении («Правописание»)	Сложное предложение	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	С.112 упр.4		
151.		Как связаны части сложносочиненного предложения	**1ч**	Урок практического применения знаний, умений.	Сложное предложение, сложносочиненное предложение		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Письмо с комментированием, взаимопроверка	П.г. С.35		

152.		Знаки препинания в сложном предложении	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении			Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
153.	Синтаксис. Сложное предложение	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	С.116 упр.2		
154.	Текст («Развитие речи»)	Текст. Учимся писать сочинение	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	С.118 упр.2		
155.		Как связаны части сложноподчинённого предложения	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Письмо с комментированием,			
156.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение			Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Письмо с комментированием,			
157.	Знаки препинания в	Учимся ставить запятые между	**1ч**	Комбиниро	Сложное предложение,			Способность к самооценке на	Фронтальный			

	сложномпредложении(«Правописание»)	частями сложного предложения		ванный	знаки препинания в сложном предложении			основе наблюдения за собственной речью.	опрос, объяснительный диктант			
158.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении			Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант			
159.	Текст («Развитие речи»)	Текст. Учимся писать сочинение	**1ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Фронтальный опрос, самостоя-тельная работа			
160.	Знаки препинания в сложном предложении («Правописание»)	Сложное предложение	**1ч**	Комбинированный	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения			Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Взаимо-проверка			
161.		Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Повторение изученного	**1ч**	Контрольный	Сложное предложение, повторение изученного	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к	Самопро-верка			

						деятельности		предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.				
162.	(«Развитие речи»)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа			
163.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	**1ч**	Комбинированный	КУ	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос			
164.		Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах	**1ч**	Контрольный	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Самопроверка	Т. Учусь писать без ошибок с.21 упр.32		
165.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	**1ч**	Комбинированный	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		У.п.б.о С.22 упр.36		

166.	Резервный	Текст	**5ч**	Комбинированный	Текст	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	У.п.б.о С.29Упр.46		
167.	Резервный	Повторение изученных орфограмм		Урок-закрепление		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	У.п.б.о С.30Упр.48		
168.	Резервный	Повторение изученных орфограмм		Комбинированный				Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		У.п.б.о С.39Упр.68		
169.	Резервный	Повторение изученного за год		Комбинированный				Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		У.п.б.о С.41Упр.71		
170.	Резервный	Повторение изученного за год		Повторно-обобщающий урок						У.п.б.о С.79Упр.133		