

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №20

Ураза Н.М.Захарушкина/

« 1 » сентября 2015 г.

Рабочая программа

учебного курса по литературному чтению

для обучающихся 2 б класса на 2015-2016 учебный год

Составитель: Уразова Т.А.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Мих | Н.В.Маковей |

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Ураза | Т.А.Уразова |

Протокол № 1

от «27 » августа 2015 г.

Волжский 2015

Пояснительная записка к курсу «Литературное чтение»

Рабочая программа учителя по курсу литературного чтения для учащихся 2-го класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- примерными программами 07.07.05 № 03-1263;
- с авторской издательской программой Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.).

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Литература основная:

4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.
5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2013.

Литературное чтение

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	О нашей Родине	Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»	1ч.	Вводный урок.	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стихотворение, жанр произведения заголовок текста формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране; учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения. 	<p>Познавательные: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p>Личностные: положительное отношение к школе .</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3		
2		И. Никитин «Русь» (в сокращении).	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> стихотворение жанр произведения заголовок текста формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; работать с произведением: читать по строфам, выполнять задания к стихотворению, работать с информацией о поэте; 	<p>Познавательные: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 6-7 Тетрадь на печатной основе с. 4		
3		Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> стихотворение, жанр произведения заголовок текста формировать представление о Родине; учить осознавать свою гражданскую идентичность на основе понятий: «Русь», «Родина», «Родительница»; познакомить с фольклорными произведениями 	<p>Познавательные: осуществлять передачу информации.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с.8-9 Тетрадь на печатной основе с. 5		

						<i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций				
4		<i>Литературное слушание.</i> Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> стихотворение, жанр произведения заголовок текста, абзац формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране; учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения. 	<i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. <i>Личностные:</i> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с.10-14 Тетрадь на печатной основе с. 6		
5		С. Прокофьев «Родина» <i>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</i> Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> стихотворение, жанр произведения заголовок текста, абзац формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране; учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения. 	<i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 14 Тетрадь на печатной основе с. 8 Хрестоматия с. 10-11		
6	<i>Народная мудрость. Устно о народных</i>	Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...» <i>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</i> «Я посею, я посею»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> русская народная песня малые жанры русского фольклора формировать навык чтения (вслух и молча); выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся; 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы	наизусть стих.	Учебник с. 16-17 Тетрадь на печатной основе с. 8-9		

	<i>творчество</i>					действия. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
7		Загадки народные	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • русская народная песня • малые жанры русского фольклора • ермолка • формировать навык чтения (вслух и молча); • выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся. 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 9		
8		<i>Литературное слушание</i> «Как Илья из Мурома богатырем стал».	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • былине • былинный герой • учить читать былину плавно, выделяя повторы; • учить выделять признаки былины (былинного сказа); • самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 18-24 Тетрадь на печатной основе с. 9-10		

9		Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева) «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • былина? былинный герой • Учить читать былинку плавно, выделяя повторы; • формировать навык чтения (вслух и молча); • учить выделять признаки былины (былинного сказа); • самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся. 	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 25 - 30 Тетрадь на печатной основе с. 10		
10		Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение (по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • шутка, считалка, потешка • пословицы, заклички, небылицы • формировать навык чтения (вслух и молча); • выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся 	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 30-33 Тетрадь на печатной основе с. 11-13 Хрестоматия с. 4-9		
11		Обобщение по теме. «Проверь себя»	1ч.	Урок проверки и знаний	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • шутка, считалка, потешка • пословицы, заклички, небылицы, былина • былинный герой • формировать навык чтения (вслух и молча); • выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся. • самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся. 	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. Личностные: положительное отношение к школе .	сам. работа	Учебник с. 34-35 Тетрадь на печатной основе с. 13-14		

12	О детях и для детей	Стихотворения о детях. А.Барто «Катя» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Перемена»	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Формировать нравственные понятия: <ul style="list-style-type: none"> • труд-лень,зло – добро • правда-кривда,честь-бесчестье • учить правильно называть произведе- ние (книгу); • развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план; соотносить посло-вицы с произведением. 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронталь ный опрос	Учебник с. 36-37 Тетрадь на печатной основе с. 14-16 Хрестом атия с. 117-119		
13		Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) А. Рубцов «Ступенька»	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Формировать нравственные понятия: <ul style="list-style-type: none"> • труд-лень,зло – добро • правда-кривда.честь-бесчестье Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • абзац • учить правильно называть произведе- ние (книгу); • развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронталь ный опрос	Учебник с. 37-38 Тетрадь на печатной основе с. 16-17 Хрестом атия с. 153-154		
14		Рассказы о детях С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Формировать нравственные понятия: <ul style="list-style-type: none"> • труд-лень, зло – добро • правда-кривда, честь-бесчестье Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • абзац • учить правильно называть произведе- ние (книгу); • развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением. 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: положительное отношение к школе .	Фронталь ный опрос	Учебник с. 38-44 Тетрадь на печатной основе с. 17-18		

15		<p><i>Литературное слушание.</i> Е. Пермяк. «Смородинка».</p> <p>Дополнительно е чтение (по хрестоматии) С. Михалков «Прогоулка»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд-лень • учить правильно называть произведения (книгу); • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 44-47 Тетрадь на печатной основе с. 18-19 Хрестоматия с. 142-144		
16		<p>Произведения о детях Н. Носов «Заплатка»</p> <p>Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие руки, безделье • небрежность, трудолюбие • учить правильно называть произведения (книгу); • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; • соотносить пословицы с произведением. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 47-51 Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36		
17		<p>Г. Сапгир «Рабочие руки»</p> <p>Дополнительно е чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айюга»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие руки, безделье • небрежность, трудолюбие • учить правильно называть произведения (книгу); • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; • соотносить пословицы с произведением. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 51-52 Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22		

18		Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л. Толстой «Страшный зверь»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: • басня, мораль • учить читать басню, выделять и понимать мораль, выразительно читать, ставить логическое ударение.	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 53-54, 53-56 Тетрадь на печатной основе с. 22-23		
19		Литературное слушание. М. Зощенко. «Самое главное» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Я. Аким «Жадина»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать ранее введенные понятия. • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	наизусть	Учебник с. 57-64 Тетрадь на печатной основе с. 24, 26 Хрестоматия с. 135-137		
20		Сказки о детях В. Сутеев «Кто лучше?» Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Осеева «Волшебная иголочка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: • хвастовство, скромность • доброта, сочувствие • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 64-66 Тетрадь на печатной основе с. 25, 27 Хрестоматия с. 123-135		

21		А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы» Дополнительно е чтение по хрестоматии) В. Берестов «Прощание с другом»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • хвастовство.скромность • доброта,сочувствие • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением. 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 66-72 Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30		
22		Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) В. Катаев «Цветик-семицветик»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие • лень • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план. 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 72-74 Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32		
23		Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка» «Книжная полка»	1ч.	Комбинированный урок	Отработка понятия: <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательность • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; • делить текст на части и составлять схематический план. 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: осознают эстетические потребности ,ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 74-79 Тетрадь на печатной основе с. 32-33		
24		Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • доброта • усердие • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; 	Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: читают вслух и про	Фронтальный опрос			

					<ul style="list-style-type: none"> видеть и понимать юмор произведения, уметь читать со смыслом, расставляя логическое ударение. 	<p>себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>				
25	Мир сказок	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» Дополнительно к чтению (по хрестоматии) «Царевна-лягушка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> созвучие повторы страх трусость учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37		
26		Русская народная сказка. «У страха глаза велики» Дополнительно к чтению (по хрестоматии) «Царевна-лягушка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> созвучие повторы страх трусость учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37		
27		Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки» Дополнительно к чтению (по хрестоматии) Братья Гримм	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> трудолюбие, доброта благодарность развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный,</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 89-94 Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39		

		«Три брата»				социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
28		Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка» Дополнительно к чтению Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочувствие • радость • жить ради других • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план. 	<p>Познавательные: осуществлять передачу информации.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 94-100 Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40		
29		Литературные (авторские сказки) Братья Grimm. «Семеро храбрецов» Дополнительно к чтению (по хрестоматии) Б. Заходер «Серая звездочка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • храбрость • хвастливость • развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части; выразительно читать. 	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте поговорки, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 100-105 Тетрадь на печатной основе с. 41-42		
30		Обобщение по теме. «Проверь себя»	1ч.	Урок проверк и знаний	<p>Отрабатывать все ранее изученные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить навыки работы с книгой. 	<p>Познавательные: осуществлять передачу информации.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	сам.работа	Учебник с. 106-107		

31	«Уж небо осенью дышало...»	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок) Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Осеннее утро»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красота природы • учить видеть и передавать красоту осенней природы; • отрабатывать навык чтения (на отрывках и абзацах произведений); • учить выразительно чтению диалогов. 	<p>Познавательные: строить сообщения, анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 108-111 Тетрадь на печатной основе с. 43-45		
32		Э. Шим «Белка и Ворон» Е. Трутнева. «Осень»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загадка, диалог • учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; • выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства. 	<p>Познавательные: анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 111-114 Тетрадь на печатной основе с. 46-47		
33		Н. Сладков. «Эхо» Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Твардовский «Начало осени»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загадка, диалог • учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; • выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства. 	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 114-115 Тетрадь на печатной основе с. 47-49		
34		Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...» Загадки. М. Пришвин.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загадка, диалог • учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; 	<p>Познавательные: анализировать, обобщать</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 116-119 Тетрадь на		

		«Недосмотренны е грибы»		урок	<ul style="list-style-type: none"> • выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства. 	<p>чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>		печатной основе с. 49-51		
35		<i>Литературное слушание.</i> Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) А. Майков «Осень»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красота природы • внимательность • учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; • учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства. 	<p>Познавательные: анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 119- 124 Тетрадь на печатной основе с. 51-54		
36		Обобщение по разделу.	1ч.	Урок закрепления знаний	<p>Понятия ранее изученные в разделе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью называть фамилию, имя, отчество автора, заголовки и жанр произведения; • выразительное чтение и пересказ произведений; • учить писать литературный лексический диктант 	<p>Познавательные: анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 125- 127 Тетрадь на печатной основе с. 54-55		

37	«Снежок порхает, кружится...»	З. Александрова. «Зима». Дополнительное чтение (слушание) К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • метафор • знакомить с выразительными средствами языка; • учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование. 	Познавательные: передавать голосом чувства Коммуникативные: различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 128-129 Тетрадь на печатной основе с. 56-57		
38		С. Иванов «Каким бывает снег» Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Есенин «Пороша»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • метафор • знакомить с выразительными средствами языка; • учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 129-132 Тетрадь на печатной основе с. 58-59		
39		И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • сравнение, метафора • учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; • учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; • учить объяснять авторскую точку зрения; • учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 133-134 Тетрадь на печатной основе с. 59-60		
40		Литературное слушание. Э. Шим. «Все вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»	1ч.	Комбинированный урок	Знакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • метафора • формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении); • учить различать познавательный и художественный тексты; • учить сочинять сказки или рассказы 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: проявляют навыки	Фронтальный опрос	Учебник с. 134-139 Тетрадь на печатной основе с. 60-61		

					по заданной теме.	сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций				
41		Русская сказка «Дети Деда Мороза» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»	1ч.	Комбинированный урок	Отработка изученных понятий. <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении); • учить различать познавательный и художественный тексты; • учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 140-141 Тетрадь на печатной основе с. 62-63		
42		М. Пришвин «Деревья в лесу» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Е. Пермяк «Четыре брата»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • словестная зарисовка • учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; • учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; • учить объяснять авторскую точку зрения; • учить сочинять не-большие сказки или рассказы о героях изученных произведений. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: положительное отношение к школе .	Фронтальный опрос	Учебник с. 142 Тетрадь на печатной основе с. 63-64		
43		Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок). Коллективная творческая работа "Зимние забавы"	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • словестная зарисовка, строфа • четверостишие, интонация • учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; • учить объяснять авторскую точку зрения; • учить сочинять не- 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 143-144 Тетрадь на печатной основе с. 64-65		
44		Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка, устаревшие слова • колыбельная песня • учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; • учить объяснять поступки героев и 	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.	Фронтальный опрос	Учебник с. 144-151 Тетрадь на печатной основе с.		

					<p>свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить объяснять авторскую точку зрения; 	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		65-66		
45		В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка устаревшие слова • колыбельная песня • учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; • учить объяснять авторскую точку зрения; 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>		Учебник с. 14ё-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66		
46		Русская народная сказка «Снегурочка». Дополнительно чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • русская народная сказка • части сказки (зачин) • учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; • учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; • учить объяснять авторскую точку зрения; 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 151-155 Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68		
47		Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы) Дополнительно чтение (слушание) В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фразеологизм • двестишь • устаревшие слова • формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 156-157 Тетрадь на печатной основе с. 69-70 Хрестоматия, часть 1 с. 20-22		

48		Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Понятия: • абзац • формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 157- 159 Тетрадь на печатной основе с. 70-71		
49		И. Соколов- Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Понятия: • абзац • описание • иллюстрация, сравнение • формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому.	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 159- 161 Тетрадь на печатной основе с. 71-73		
50		Литературное слушание. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Понятия: • авторская сказка части сказки (зачин) • формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому.	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Хрестом атия, часть 1 с. 28-46		
51		Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Вспомнить понятия: • метафора • сравнение • учить находить в тексте и самостоятельно подбирать эпитеты, метафоры и сравнения.	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	коллектив ная работа			

						реального действия и его результата. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций				
52		Комплексная контрольная работа	1ч.	Урок проверк и знаний	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, учебной хрестоматией, справочником. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	сам.работ а			
53	«Здравствуй, праздник нового дня!»	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строфы • формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 162-163 Тетрадь на печатной основе с. 73-74		
54		Литературное слушание Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении)	1ч.	Комбинированный урок	<p>Вспомнить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метафора • сравнение • формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>		Хрестоматия, часть 2 с. 111-124		

						культур.				
55		А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • смелость • закалка • познакомить с творчеством А. Гайдара. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций		Учебник с. 164-168		
56		С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршака	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрация • формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 168-169 Тетрадь на печатной основе с. 75-76		
57		С. Городецкий «Новогодние приметы» Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • обильный • строфа • четверостишие • формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; • учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	коллективная работа	Учебник с. 169 Тетрадь на печатной основе с. 76		
58		Обобщение по теме. «Проверь себя»	1ч.	Урок проверк и знаний	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить и проконтролировать знания учащихся. 	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	сам.работ а	Учебник с. 170-171 Тетрадь на печатной основе с. 77-79		

						<i>Личностные:</i> положительное отношение к школе .				
59		Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; • учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства. 	<p><i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>				
60		Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. Дополнительное чтение Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выбрать книгу на заданную тему в свободном библиотечном фонде (работа в группах) 	<p><i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>			Хрестоматия часть 2, с. 103-111	
61		Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • учить инсценировать эпизоды изученных произведений. 	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>				

62	« О братьях наших меньших »(произведения о животных)	Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка» Дополнительное чтение (по хрестоматии) К. Коровин «Баран, заяц, ёж».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта душевная • фольклор • знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка); • формировать читательские умения (сравнивать сказку и пословицу; • выполнять задания по теме чтения). 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3-4		
63		К. Ушинский. «Кот Васька». Е. Благинина. «Голоса леса» Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Разъяснить понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жульничество • различать сказки авторские и народные); • пересказывать по готовому плану; • сочинять небольшие сказки с героями-животными; • находить и самостоятельно читать книги о животных. 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 6-8 Тетрадь на печатной основе с. 5-9 Хрестоматия, часть 1 с. 54-56		
64		М. Пришвин. «Старый гриб» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Рубцов «Про зайца».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта.красота,уважение • милосердие • различать сказки авторские и народные); • пересказывать по готовому плану; • сочинять небольшие сказки с героями-животными; • находить и самостоятельно читать книги о животных. 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 9-11 Тетрадь на печатной основе с. 9-10		

65		К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок» Дополнительно е чтение (слушание). Е. Чарушин «Перепёлка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • хитрость • уловка • сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; • различать реальное и волшебное в сказках; • сравнивать героев народных сказок; • составлять схематический план к сказкам и отдельным частям. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 11-13 Тетрадь на печатной основе с. 10-12, 4-5		
66		В. Бианки. «Ёж-спаситель». Скороговорки. Дополнительно е чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Журка»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • хитрость, уловка • сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; • различать реальное и волшебное в сказках; • сравнивать героев народных сказок; • составлять схематический план к сказкам и отдельным частям. 	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 13-16 Тетрадь на печатной основе с. 12-14		
67		М. Дудин. «Тары – бары...». Дополнительно е чтение (по хрестоматии) В. Бианки «Хвосты»	1ч.	Комбинированный урок	Формировать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • доброта, красота, уважение • милосердие • различать сказки авторские и народные; • пересказывать по готовому плану; • сочинять небольшие сказки с героями-животными; • находить и самостоятельно читать книги о животных. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 14-15		
68		Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительно е чтение (по хрестоматии) К. Паустовский «Барсучий нос».	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • устаревшие слова • различать сказки авторские и народные; • пересказывать по готовому плану; • сочинять небольшие сказки с героями-животными; • находить и самостоятельно читать книги о животных. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	Фронтальный опрос	Учебник с. 18-23 Тетрадь на печатной основе с. 16-18 Хрестоматия, часть 1 с. 79-86		

						культур.				
69		Русская сказка. «Журавль и цапля». Дополнительно е чтение (по хрестоматии). Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Формировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта, красота, уважение • милосердие • сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; • различать реальное и волшебное в сказках; • сравнивать героев народных сказок; • составлять схематический план к сказкам и отдельным частям. 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 24-26 Тетрадь на печатной основе с. 18-19 Хрестоматия, часть 1 с. 68-72		
70		Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого) Дополнительно е чтение Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта, красота • уважение, милосердие • сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; • различать реальное и волшебное в сказках; • сравнивать героев народных сказок; • составлять схематический план к сказкам и отдельным частям. 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 26-31 Тетрадь на печатной основе с. 20 Хрестоматия, часть 1 с. 57-58		
71		Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта, красота • уважение • милосердие • сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; • различать реальное и волшебное в сказках; • сравнивать героев народных сказок; • составлять схематический план к сказкам и отдельным частям. 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных</p>		Учебник с. 32-33 Тетрадь на печатной основе с. 20-23 Хрестоматия, часть 1 с. 87-93		

						ситуаций				
72		Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта, красота • уважение, милосердие • сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; • различать реальное и волшебное в сказках; 	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		Учебник с. 34-36 Тетрадь на печатной основе с. 23-24		
73		Библиотечный урок. Сказки о животный. Рубрика «Проверь себя»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать ранее изученные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение классифицировать произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения (работа в группах) 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 37		

74	« Л и с М и к к е л ь и д р у г и е » (з а р у б е ж н ы е с к а з к и)	Л и т е р а т у р н о е с л у ш а н и е . . Украинская сказка «Колосок» Д о п о л н и т е л ь н о е ч т е н и е (п о х р е с т о м а т и и) . Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка • литературное произведение • расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; • учить выделять национальные особенности сказок и их героев; • учить подробному и сжатому пересказу. 	П о з н а в а т е л ь н ы е : передавать голосом чувства. К о м м у н и к а т и в н ы е : умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Р е г у л я т и в н ы е : уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Л и ч н о с т н ы е : проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26 Хрестоматия, часть 1 с. 65-68		
75		Украинская сказка «Колосок» Д о п о л н и т е л ь н о е ч т е н и е (п о х р е с т о м а т и и) . Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка • литературное произведение • расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; • учить выделять национальные особенности сказок и их героев; • учить подробному и сжатому пересказу. 	П о з н а в а т е л ь н ы е : передавать голосом чувства. К о м м у н и к а т и в н ы е : умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме Р е г у л я т и в н ы е : уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Л и ч н о с т н ы е : осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа в парах	Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26 Хрестоматия, часть 1 с. 65-68		
76		Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка • литературное произведение • расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; • учить выделять национальные особенности сказок и их героев; • учить подробному и сжатому пересказу. 	П о з н а в а т е л ь н ы е : передавать голосом чувства. К о м м у н и к а т и в н ы е : умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Р е г у л я т и в н ы е : уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Л и ч н о с т н ы е : Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27		
77		Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка, литературное произведение • расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; • учить выделять национальные особенности сказок и их героев; 	П о з н а в а т е л ь н ы е : передавать голосом чувства. К о м м у н и к а т и в н ы е : умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Р е г у л я т и в н ы е : уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Л и ч н о с т н ы е : проявляют навыки		Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27		

					<ul style="list-style-type: none"> учить подробно и сжато пересказу. 	сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций.				
78		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Дополнительно чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял кайота на испуг"	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> авторская сказка литературное произведение расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу; учить выделять признаки сказок; 	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 48-52 Тетрадь на печатной основе с. 28-30 Хрестоматия, часть 1 с. 72-74		
79		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> авторская сказка литературное произведение расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 48-52 Тетрадь на печатной основе с. 28-30		
80		Литературное слушание. Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> авторская сказка литературное произведение расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу; 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Работа в парах	Учебник с. 53-61 Тетрадь на печатной основе с. 30-31		
81		Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1ч.	Комбинированный						

				урок							
82		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • авторская сказка • литературное произведение • расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; 	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 61-69 Тетрадь на печатной основе с. 32-33			
83		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • учить выделять национальные особенности сказок и их героев; • учить подробно и сжато пересказу; • учить выделять признаки сказок; • совершенствовать навык умения правильно называть произведения. 						
84		Зарубежные сказки. Повторение.	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся.	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности и чувства.</p>					
85		Библиотечный урок. Дорогами сказок.	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>					

						культур.				
86		«Проверь себя».	1ч.	Урок проверк и знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	сам.работ а	Учебник с. 71-72 Тетрадь на печатной основе с. 33-34		
87	«Семья и я»	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение • воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям. 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 73-74 Тетрадь на печатной основе с. 34-35		
88		Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> • сравнения. гипербола • метафора, эпитет, сравнение • воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям; • учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни. 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 74-75 Тетрадь на печатной основе с. 35-36		
89		Авторские		Комбин	Работать над понятиями	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про	Фронталь	Учебник		

		колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1ч.	иронический урок	<ul style="list-style-type: none"> • сравнения • гипербола, метафора • эпитет, сравнение • воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям; • учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни. 	<p>себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	интерактивный опрос	с. 75-76 Тетрадь на печатной основе с. 36		
90		Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интонация • формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; • учить разыгрывать сценки из произведений. 	<p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 76-79 Тетрадь на печатной основе с. 37-39		
91		Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья». Пословицы.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пословицы • формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; 	<p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы ;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 79-81 Тетрадь на печатной основе с. 39		

						ситуаций				
92		Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня». Пословицы.	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> лексическое значение слов пословица учить выразительно читать колыбельные песни (авторские и народные); совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, расказы, стихи). 	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные : ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 81-83 Тетрадь на печатной основе с. 40		
93		Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение по хрестоматии) И. Панькин «Легенда о матерях»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> легенда формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений. 	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос	Учебник с. 83-84 Тетрадь на печатной основе с. 40-42		
94		А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> устаревшие слова формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений. 	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальный опрос	Учебник с. 84-85 Тетрадь на печатной основе с. 43-44		

						в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
95		Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери»	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • сравнения, гипербола • метафора, эпитет • сравнение • формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений. 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <i>Коммуникативные</i> :ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 86-87 Тетрадь на печатной основе с. 44-45		
96		Татарская сказка «Три сестры». Дополнительно к чтению (по хрестоматии) Русская народная сказка «Белая уточка»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • устаревшие слова • народная сказка • формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений. 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <i>Коммуникативные</i> :ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 87-89 Тетрадь на печатной основе с. 46-48 Хрестоматия, часть 2 с. 128-135		
97		<i>Литературное слушание.</i> С. Михалков «А что у вас?»	1ч.	Комбинированный урок	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • быль • устаревшие понятия • формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений. 	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий. <i>Личностные:</i> проявляют навыки	Фронтальный опрос	Хрестоматия, часть 1 с. 144-146 Тетрадь печатная с. 49		

						сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций				
98		В. Солоухин. «Деревья» . Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Сморчки»	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Работать над понятиями • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение • учить выразительно читать ; • совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рас-сказы, стихи).	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 90-91 Тетрадь на печатной основе с. 49-50 Хрестоматия, часть 2 с. 18-21		
99		С. Михалков «Быль для детей»	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Работать над понятиями • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение • учить выразительно читать ; • совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рас-сказы, стихи).	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 91-94 Тетрадь на печатной основе с. 50-51		
100		С. Баруздин «Салют» Литературное слушание (по хрестоматии) К. Курашкевич «Бессмертие»	1ч.	Комбин иро- ванный урок	Работать над понятиями • сравнения, гипербола • метафора.эпитет • сравнение • бессмертие • учить выразительно читать ; • совершенствовать навык умения сочинять свои произведения.	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.		Учебник с. 94-95 Тетрадь на печатной основе с. 51-52		

						<i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к окружающим.				
101		«Проверь себя»	1ч.	Урок проверк и знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	сам.работ а	Учебник с. 96 Тетрадь печатная с. 52		
102	«Весна , весна красная ...»	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1ч.	Комбинированный урок	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"> • сравнения , обращение • псевдоним, поэтесса • воспитывать любовь к родной природе; • отрабатывать навык чтения; • отрабатывать читательские умения; • учить выражать при чтении вслух свое отношение к весен-ней природе; • учить подмечать приметы и краски весны; 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> осознают эстетические потребности , ценности и чувства.		Учебник с. 97-98 Тетрадь печатная с. 53-54		
103		А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» А. Чехов «Весной» Г. Скребицкий «Весна – художник»	1ч.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родной природе; • отрабатывать навык чтения; • отрабатывать читательские умения; • учить выражать при чтении вслух свое отношение к весен-ней природе; • учить подмечать приметы и краски весны; • учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные :</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 99-103 Тетрадь печатная с. 55-57		
104		<i>Литературное слушание.</i> Н. Сладков.	1ч.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родной природе; • отрабатывать навык чтения; 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать поз-		Учебник с. 103 Тетрадь		

		«Снег и Ветер». Дополнительно е чтение (по хрестоматии) Н. Сладков «Проталина»		урок	<ul style="list-style-type: none"> отрабатывать читательские умения; учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; учить подмечать приметы и краски весны; учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку 	<p>навательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		печатная с. 59 Хрестоматия, часть 1 с. 59-64		
105		С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Весенняя песенка»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительные средства языка воспитывать любовь к родной природе; отрабатывать навык чтения; отрабатывать читательские умения; учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	наизусть стих.	Учебник с. 104-106 Тетрадь печатная с. 59-61		
106		Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,» Дополнительно е чтение (по хрестоматии) В. Маяковский «Тучкины штучки»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительные средства языка совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	наизусть стих.	Учебник с. 106 Тетрадь печатная с. 61-62 Хрестоматия, часть 1 с. 22 - 23		
107		Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». Дополнительно е чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Лесная капель»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительные средства языка совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 107-108 Тетрадь печатная с. 63-64		

						народов, культур.				
108		<i>Литературное слушание.</i> А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций .	Фронтальный опрос	Учебник с. 108-112 Тетрадь печатная с. 64 – 65		
109		Н. Сладков. «Апрельские шутки» <i>Дополнительно к чтению (по хрестоматии)</i> Н. Сладкова «Весенний разговор»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к окружающим.		Учебник с. 13-114 Тетрадь печатная с. 66		
110		А. Барто. «Апрель». <i>Дополнительно к чтению (по хрестоматии)</i> Н. Сладков «Ивовый пир»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Работа в парах	Учебник с. 114-115 Тетрадь печатная с. 66-67		
111		Г. Скребицкий. «Жаворонок». <i>Дополнительно к чтению (по</i>	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по		Учебник с. 116-118 Тетрадь печатная		

		хрестоматии) П. Воронько «Журавли»		урок	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рас-сказы о весне. 	<p>заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		с. 67-68		
112		Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка Веснянки, загадки.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные : умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 118-119 Тетрадь печатная с. 69		
113		Произведения фольклора. Закличка. Загадка.	1ч.	Урок закрепления знаний	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	тестирование	Учебник с. 119-120 Тетрадь печатная с. 69		
114		В. Жуковский «Жаворонок» Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,</p>		Учебник с. 120-121 Тетрадь печатная с. 70 Хрестоматия, часть 1 с. 105-112		

						народов, культур.				
115		О.Высотская. «Одуванчик», М.Пришвин. «Золотой луг».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		Учебник с. 121-123 Тетрадь печатная с. 71-72		
116		<i>Литературное слушание.</i> П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение Э. Шим «Муравейник»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 123-127 Тетрадь печатная с. 73-74		
117		Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто. «Воробей»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Учебник с. 127-129 Тетрадь печатная с. 74-75		
118		М. Пришвин. «Ребята и утята».	1ч.	Комбинированный	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по 	<i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты;		Учебник с. 130-133 Тетрадь		

				рок	<p>готовому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>		печатная с. 77		
119		<p><i>Литературное слушание.</i> Б. Заходер «Птичья школа» Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Горькой «Воробышко»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		Учебник с. 133-136 Тетрадь печатная с. 78		
120		<p>К. Ушинский. «Утренние лучи».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	Фронтальный опрос	Учебник с. 136-137 Тетрадь печатная с. 78-79		
121		<p>А. Барто. «Весна, весна на улице...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Сеф «Чудо»</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,</p>		Учебник с. 138 Тетрадь печатная с. 76, 80-81		

						народов, культур.				
122		Комплексная контрольная работа	1ч.	Урок проверк и знаний	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • выразительные средства языка • совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; • совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне. 	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: чувство ответственности за выполненную работу.</p>				
123		Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>				
124		«Проверь себя»	1ч.	Урок проверк и знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	сам. работа	Учебник с. 139-140 Тетрадь печатная с. 81-82		

125	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	Литературное слушание. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1ч.	Комбинированный урок	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> • виды сказок • зачин. • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Фронтальный опрос	Тетрадь печатная с. 84-85 Хрестоматия, часть 2 с. 40-52		
126		Русская народная сказка «Хаврошечка».	1ч.	Комбинированный урок	Вспомнить понятия: <ul style="list-style-type: none"> • виды сказок ,зачин. • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование. Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций		Учебник с. 141--148 Тетрадь печатная с. 83-84		
127		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 148-158 Тетрадь печатная с. 86		
128		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,		Учебник с. 148-158 Тетрадь печатная с. 86		

						народов, культур.				
129		<i>Литературное слушание.</i> Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> • бытовая сказка, волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальный опрос	Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90		
130		Шарль Перро. «Кот в сапогах». Дополнительное чтение А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> • бытовая сказка, волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90, 88-89		
131		<i>Литературное слушание.</i> Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> • бытовая сказка .волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций		Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		
132		Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1ч.	Комбинированный урок	Отрабатывать понятия <ul style="list-style-type: none"> • бытовая сказка, волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; 	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный,		Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		

						социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
133		Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1ч.	Комбинированный урок	<p>Отрабатывать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • бытовая сказка • волшебная сказка • учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; • совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские. 	<p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p> <p>Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальный опрос	Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		
134		«Проверь себя»	1ч.	Урок проверки и знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	сам. работа	Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		
135		Обобщение по теме. «Книжная полка»	1ч.	Урок закрепления знаний	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p>		Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		
136		Урок-игра «По страницам литературных книг»	1ч.	Комбинированный урок	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>				