


Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20  
г.Волжского Волгоградской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №20

 /Н.М.Захарушкина/

«03» 09 2013 г.

## Рабочая программа

учебного курса по математике

для обучающихся 4 б класса на 2013-2014 учебный год

Составитель: Уразова Т.А.  
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО



Протокол № 1

от «28» августа 2013 г.

Волжский 2013

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программой по математике для 4 классов В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009).

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе - 10 часов для проведения контрольных работ.

В авторскую программу изменения не внесены

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом :***

#### ***Учебная литература для учащихся***

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 4 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

#### ***Учебно-методическая литература для учителя***

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа

Планируемый уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, установленным Государственным стандартом начального общего образования.

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля Измерители.	Д/З	Дата	
						предметные	метапредметные	личностные			план	факт
1.	Десятичная система счисления	Десятичная система счисления	3ч.	Вводный	Фронтальная работа: объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1 000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	Знать: особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов Уметь: представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УДД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.				
2.		Особенности построения десятичной системы счисления		Изучение нового	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			№12				
3.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Комбинированный	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			Устный счет				
4.	Чтение и запись многозначных чисел	Чтение и запись многозначных чисел	3ч	Изучение нового	Ознакомление с названиями классов и разрядов	Знать: – название, последовательность и запись чисел от	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	индивидуальные карточки	№35		



						числа	самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.					
11.	Сложение многозначных чисел	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел	3ч	Изучение нового	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). Перенос умений складывать числа в пределах 1 000 на область многозначных чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритма письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение).	Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметь: – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		№108		
12.		Сложение многозначных чисел		Комбинированный				Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Арифметический диктант	№112		
13.		Прием поразрядного сложения многозначных чисел		Комбинированный					Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых	№120	
14.	Вычитание многозначных чисел	Устные и письменные приёмы вычитания	5ч	Комбинированный	Устные и письменные приёмы	Знать и применять алгоритм письменного	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи	Способность к самоорганизации. Способность	Арифметический диктант	№132		

	ачных чисел	многозначных чисел			вычитания (в том числе поразрядное вычитание). Перенос умений производить поразрядное вычитание в пределах 1 000 на область чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Отработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание). Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого	вычитания многозначных чисел. Уметь: – переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда; – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого	математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	преодолевать трудности.					
15.		Вычитание многозначных чисел		Комбинированный					Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		№135		
16.		Прием поразрядного вычитания многозначных чисел		Комбинированный					Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№143		
17.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»		Контрольный					Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контрольная работа			
18.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.											
19.	Построение прямоугольников	Построение прямоугольников	2ч.	Комбинированный	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с	Знать свойства сторон и диагоналей прямоугольника У м е т ь строить	<b>Познавательные УУД:</b> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.					

20.		Построение прямоугольников		Комбинированный	помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	прямоугольник	- моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.		№186		
21.	Скорость	Скорость	7ч	Комбинированный	Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр).	Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела. Уметь обозначать единицы скорости	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УУД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№215		
22.		Единицы скорости движения.	Комбинированный	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.					№222			
23.		Единицы скорости движения.	Комбинированный	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					№224			
24.		Задачи на движение. Задачи на нахождение скорости.	Комбинированный	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.								

25.		Задачи на нахождение пути.		Комбинированный	время, пути, если известны скорость и время,			Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.		№238		
26.		Задачи на нахождение времени		Комбинированный	времени, если известны путь и скорость.			Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	индивидуальные карточки	№245		
27.		Задачи на движение						Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
28.		Координатный угол	2ч	Вводный	Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ	Иметь представление о понятии «координатный угол» Уметь строить точки с указанными координатами	<b>Познавательные УУД:</b> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
29.		Построение координатной сетки		Комбинированный	координатны			Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		№269		



30.		Контрольная работа за 1 четверть.	1ч	Контроль ный	й угол, координаты точки. Чтение координат данной точки.			Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
31.	График и. Диаграммы. Таблицы	Работа над ошибками. Графики. Диаграммы. Таблицы	2ч	Вводный	Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации. Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм	Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации. Уметь строить простейшие графики и диаграммы	<b>Познавательные УУД:</b> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Способность к самоорганизации.				
32.		Построение простейших графиков, диаграмм		Комбинированный				Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		№292		
33.	Свойства сложения и умножения	Переместительное свойство сложения и умножения	2ч	Изучение нового	Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения». Уметь: – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий; – выполнять вычисления с	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№295		
34.		Переместительное свойство сложения и умножения		Комбинированный				Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Арифметический диктант	№321		
35.		Сочетательное свойство сложения и умножения	2ч	Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее		№347		

						нулем	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	завершения.					
36.		Сочетательное свойство сложения и умножения		Комбинированный					Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№349		
37.		Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий»	1ч										
38.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч										
39.	Многогранник	Многогранник	2ч	Вводный	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов — грани, вершины, ребра. Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов. Узнавание многогранника среди других пространственных фигур; обоснование выбора.	Иметь представление о многограннике. Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра	<b>Познавательные УУД:</b> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
40.		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами						Комбинированный					Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
41.	Распределительные свойства	Распределительные свойства умножения	3ч	Комбинированный	Обобщение представлений о распределительных свойствах			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№391			

42.	а умноже ния	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.		Комбинированный	умножения относительно сложения и относительно вычитания.			Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Устный счет	№401				
43.		Распределительные свойства умножения			Использование переменных в обобщенных записях этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число									
44.	Умножение на 1 000, 10 000 ...	Умножение на 1 000, 10 000...	3ч	Комбинированный	Фронтальная работа: самостоятельное формулирование правил умножения на 1 000, 10 000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100.	Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		№421				
45.		Умножение на 1 000, 10 000 и 100 000			Комбинированный			Выполнение тренировочных упражнений		Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в		№424		
46.		Повторение приемов умножения			Комбинированный					Самостоятельная работа				



53.	Задачи на движение	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях	3ч	Комбинированный	Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	У м е т ь : – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение)	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УУД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий.			№461									
54.		Задачи на движение		Комбинированный						Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№468							
55.		Задачи на движение в противоположных направлениях		Комбинированный						Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№472							
56.		Пирамида	2ч	Комбинированный			Способность доводить начатую работу до ее завершения.												
57.		Пирамида		Комбинированный			Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.												
58.		Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	3ч	Комбинированный	Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.					индивидуальные карточки									
59.		Задачи на встречное движение		Комбинированный											Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№495		
60.		Решение задач на движение.		Комбинированный											Способность доводить начатую работу до ее завершения.				
61.	Умножение многозначного числа на	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	4ч	Комбинированный	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма	З н а т ь алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.		№511									

62.	однозначное	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		Комбинированный	умножения многозначного числа на однозначное. Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда. Выполнение тренировочных упражнений. Умножение величины на данное однозначное число. .Взаимопроверка результатов	Уметь выполнять: – устные и письменные вычисления с натуральными числами	- выведение следствий из определения понятия; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.					
63.		Умножение величины на данное однозначное число		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№515			
64.		Умножение величины на данное однозначное число		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	№520			
65.	Умножение многозначного числа на двузначное	Умножение многозначного числа на двузначное	4ч	Изучение нового	Коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах.	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Уметь: – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№12			
66.	двузначное	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.		Изучение нового	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№18			
67.		Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное		Комбинированный	Выполнение развернутых и упрощенных			Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного					

					записей алгоритма умножения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов	умножения	изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	сотрудничества с учителем.					
68.		Умножение многозначного числа на двузначное		Комбинированный				Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№22			
69.	Умножение многозначного числа на трехзначное	Умножение многозначного числа на трехзначное	бч	Комбинированный	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений. Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Уметь: – выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.		№39			
70.		Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения		Комбинированный				Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		№44(1, 2)			
71.		Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения		Комбинированный				Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей		№44(2, 3)			





								жизни.					
77.	Задачи на движение	Задачи на движение в одном направлении	4ч.	Комбинированный	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	Знать формулы, необходимые для решения задач на движение. У м е т ь : – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения)	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УУД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№78			
78.		Задачи на движение в одном направлении		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№84			
79.		Задачи на движение		Комбинированный						№90			
80.		Задачи на движение		Комбинированный				тест					
81.	Истинные и ложные высказывания.	Истинные и ложные высказывания.	2ч	Вводный	Этап формализации в изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И ( истина), Л (ложь).	Зн а т ь область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УУД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		№103			
82.		Высказывания со словами «неверно, что»		Комбинированный				Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.					

83.		Составные высказывания	3ч	Комбинированный	Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если,то», «неверно,что».		изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№124		
84.	Составные высказывания	Комбинированный		Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения								
85.	Истинные и ложные высказывания.	Комбинированный		Обозначения						№135		
86.		Задачи на перебор вариантов	3ч	Комбинированный	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.	Знать понятие «логические возможности» Уметь составлять таблицы логических возможностей	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УУД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.		№150		
87.	Задачи на перебор вариантов	Комбинированный		Ознакомление с новым видом оформления решения задачи -составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.						№153		
88.	Решение задач.	Комбинированный		Решение задач.						Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	индивидуальные карточки	

					Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.								
89.	Множество целых неотрицательных чисел	Деление суммы на число	3ч	Комбинированный	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач	Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		№169			
90.		Деление суммы на число		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Устный счет	№171			
91.		Деление многозначных чисел.		Комбинированный					№173				
92.		Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	Контрольный				Контрольная работа					
93.	Деление на 1 000, 10 000, 100 000	Работа над ошибками. Деление на 1 000, 10 000, 100 000	4ч	Комбинированный	Самостоятельное формулирование правил деления на 1 000, 10 000, 100 000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида 6 000:1 200	Знать: - правило деления на 1000, 10000, 100000; - правило невозможности деления на нуль - правило сокращения частного. Уметь: - применять правила деления на 1000, 10000, 100000;	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятельная работа	№179			
94.		Деление на 1 000, 10 000, 100 000		Комбинированный				Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		№188			

					(сокращение частного)	– правило невозможности деления на нуль – правило сокращения частного.	математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> – умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; – овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; – работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.							
95.		Карта.								Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
96.		Цилиндр								Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
97.	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число	3ч	Комбинированный	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1 000 на область многозначных чисел. Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном. Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). Использование в	Знать способы проверки правильности вычислений Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	<b>Познавательные УУД:</b> – использование знаково-символической записи математического понятия; – овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; – выведение следствий из определения понятия;. <b>Коммуникативные УУД:</b> – умение выражать свои мысли; – совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> – формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> – умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; – овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; – работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Устный счет	№201				
98.		Деление на однозначное число		Комбинированный				Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.						
99.		Деление на однозначное число		Комбинированный				Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.						

					целях контроля микрокалькулятора										
100.	Деление на двузначное число	Алгоритм деления на двузначное число	4ч	Комбинированный	Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5). Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.	Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.							
101.		Деление на двузначное число		Комбинированный					Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№222				
102.		Деление многозначного числа на двузначное		Комбинированный						Самостоятельная работа					
103.		Деление многозначного числа на двузначное		Комбинированный							№255				
104.	Деление на трёхзначное число	Алгоритм деления на трёхзначное число	6ч	Комбинированный	Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число:	Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное числа	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные</b>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Арифметический диктант	№264					
105.		Алгоритм деления на трёхзначное число						Комбинированный				Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного		№266 (1,2)	

					предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.		<b>УДД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.					
106.		Деление на трёхзначное число		Комбинированный	Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля		<b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		№275			
107.		Деление на трёхзначное число		Комбинированный				Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					
108.		Деление многозначных чисел		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
109.		Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число»		Контрольный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контрольная работа				
110.	Деление отрезка на равные части	Деление отрезка на равные части	2ч	Практической Работы	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Рассмотрение и оценка трех	У м е т ь измерять длину отрезка с помощью циркуля и строить отрезки заданной длины	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой		№297			

					предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок. Формулирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей		<b>Личностные УДД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	работе, работе в парах.						
111.		Деление отрезка на 2, 4 и 8 равных частей с помощью циркуля и линейки		Комбинированный					Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№298			
112.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$	4ч	Комбинированный	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя. Уметь решать равенства вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		№303				
113.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5=15$		Комбинированный			<b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	индивидуальные карточки	№314				

114.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$		Комбинированный			самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№317		
115.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x:5=15$		Комбинированный						№324		
116.	Угол и его величина. Виды углов	Угол и его обозначение	2ч	Комбинированный	Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами. Введение единицы величины угла — градуса — и ее обозначения знаком °.	У м е т ь распознавать и изображать угол	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УУД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Практическая работа: сравнение углов наложением	№348		
117.		Сравнение углов		Комбинированный	Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам			Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.		№349		
118.		Виды углов.	2ч	Комбинированный	Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.			Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№368		
119.		Классификация углов по величинам их углов, по длинам их сторон		Комбинированный				Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.	Проверочная работа	№374		



120.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	4ч	Комбинированный	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя/ Уметь решать равенства вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	<b>Познавательные УУД:</b> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <b>Личностные УУД:</b> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		№384		
121.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$		Комбинированный				Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		№388		
122.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№393		
123.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$		Комбинированный				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№399		
124.		Виды треугольников	2ч	Вводный	Классификация треугольников: А) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); Б) по длинам их сторон (разносторонний	Знать классификацию треугольников по длинам их сторон. Уметь распознавать и изображать треугольники	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертежных инструментов	№425		
125.		Классификация треугольников		Практической Работы				Владение коммуникативным и умениями с целью реализации		№437		

					, равнобедренный, равносторонний) .		<b>Личностные УДД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	нтов.			
126.		Точное и приближенное значения величины	2ч	Комбинированный	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Понятие о приближенных значениях величины. Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака.			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		№450		
127.		Приближенное значения величины		Комбинированный				Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Арифметический диктант	№453		
128.	Построение отрезка (угла), равного данному	Построение отрезка, равного данному	2ч	Комбинированный	Обсуждение и решение проблемной задачи: как, не измеряя длину отрезка (величину угла),	Знать единицы длины, массы, вместимости, времени. Уметь соотносить между собой единицы	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		№470		

129.		Проверка правильности построения фигур		Комбинированный	построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Усвоение алгоритмов, тренировка.	измерения	- использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УДД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.	Самоконтроль: проверка правильности построения фигур				
130.		Итоговая контрольная работа.	1ч	Контрольный					Контрольная работа	№546			
131.		Работа над ошибками.	1ч	Комбинированный									
132.	Повторение	Решение задач	5ч	Комбинированный	Задачи на пропорциональное деление	Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса. Уметь применять полученные знания	<b>Познавательные УУД:</b> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение выражать свои мысли; <b>Личностные УДД:</b> - формирование математической компетентности. <b>Регулятивные УУД:</b> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Устный счет				
133.		Решение задач		Комбинированный					Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.				
134.		Повторение изученного в течение года		Комбинированный					Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.				
135.		Повторение изученного в течение года		Комбинированный					Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.				
136.		Повторение изученного за год		Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений.								