

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20  
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №20

Узорова /Н.М.Захарушкина/

« 1 » сентября 2014 г.

## Рабочая программа

учебного курса по окружающему миру

для обучающихся 1 б класса на 2014-2015 учебный год

Составитель: Уразова Т.А.,  
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Миф /Н.В.Маковей/

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Узорова /Т.А.Уразова/

Протокол № 1

от «28 » августа 2014 г.

Волжский 2014

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программой по окружающему миру для 1 классов автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели)  
В авторскую программу изменения не внесены.

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом :***

#### ***Учебная литература для учащихся***

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

#### ***Учебно-методическая литература для учителя***

1. Окружающий мир. 1 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2011 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2011г.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа для проверки метапредметных универсальных учебных действий.

Планируемый уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, установленным Государственным стандартом начального общего образования.

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
						Личностные	Метапредметные универсальные учебные действия		план	факт
1.	Ты — первоклассник	Нас окружает удивительный мир	1 ч.	Изучения новых материалов	Введение в предмет. Что такое окружающий мир.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления</p>	Наблюдение		
2.		Давай	1 ч.	Комбиниру	Рассказ учителя о себе. Рассказы	<p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задание в</p>	Комбинируванный		

		познакомимся		ванный	<p>учащихся «Какой я?».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Работа с учебником: что мы будем делать в школе</p>	<p>ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.</p>	<p>соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	контроль		
3.		Мы – школьники.	1 ч.	Экскурсия	Экскурсия: знакомство со	<i>Личностные:</i> смыслообразование – оценивают свой	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в	Комбинированный		

					школой	учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное	контроль		
4.		Правила поведения в школе.	1 ч.	Комбинированный	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них			Комбинированный контроль		

							сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
5.	Родная природа	Сентябрь - первый месяц осени	1 ч.	Экскурсия	<p>Золотая осень: признаки неживой и живой природы. Сбор природного материала для выставки «Природа и фантазия».</p> <p>Зарисовки с натуры «Золотая осень»</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания;</p>	Фронтальный опрос		

							управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
6.		Что нам осень подарила	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка: «Кто больше назовет предметов живой и неживой природы?». Дидактическая игра «Собираем урожай» (классификация по признаку «овощи - фрукты»). Работа с учебником и рабочей тетрадью	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Фронтальный опрос		
7.		Грибная пора	1 ч.	Комбинированный	Разнообразие грибов. Правила сбора. Знакомство	<i>Личностные:</i> самооценка – оценивают поступки	<i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и	Фронтальный опрос		

					с календарем сбора грибов.	человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы.	контроле способа решения.  <i>Познавательные:</i> знаково-символические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царство грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.			
8.	Твои друзья – взрослые и дети	Семья	1 ч.	Комбинированный	Рассказ о своей семье. Речевая разминка: поговори с мамой по телефону. Роли: сын, дочь, мама. Ролевая игра: «Моя семья. Воскресенье». Роль: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, соседка, дядя, двоюродный брат	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	<i>Регулятивные:</i> контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с	Тестовый контроль		
9.		О маме.	1 ч.	Комбинированный	Работа с учебником: члены твоей семьи.			Фронтальный опрос		



					Рассказы детей «О маме».		помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.			
10.		Любимые занятия	1 ч.	Комбинированный	Литературная игра «Узнай сказку» (с иллюстрациями). Рассказы детей «Моя любимая сказка». Выполнение упражнений в рабочей тетради	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты,	Фронтальный опрос		
11.		Воскресный день	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка: «Спроси, какое у меня настроение». Беседа «Как можно провести воскресный день». Работа с учебником: беседа по рисункам		традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты,	Комбинированный контроль		

							рисунки). <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами).			
12.	Родная природа	Как из зерна получилась булка	1 ч.	Комбинированный	Работа с рисунком-схемой в учебнике. Ролевая игра «Если бы я был хлеборобом» (расскази о своей профессии)	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование – понимают чувства одноклассников, учителя.	<i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Фронтальный опрос		
13.		Человек и домашние животные	1 ч.	Комбинированный	Рассказ о своих домашних животных. Выставка	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-	<i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> информационные – осуществлять	Самоконтроль		

					рисунков.	положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.	целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».  <i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.			
14.		Октябрь уж наступил	1 ч.	Экскурсия	Золотая осень: признаки неживой и живой природы. Сбор природного материала для выставки «Природа и фантазия».  Зарисовки с натуры «Золотая осень»	<i>Личностные</i> – самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях,	<i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <i>Познавательные:</i> информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Комбинированный контроль		

						<p>умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>			
15.		Явления природы	1 ч.	Комбинированный	Знакомство с явлениями природы в разные времена года: дождь, снег, град, ветер, метель, радуга, гром,	<p><i>Личностные:</i> самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование –</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные –</p>	Комбинированный контроль		

					молния, туман, иней и т.д.	осознают значение учебной деятельности.	использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.			
16.	Родная страна	Где ты живешь?	1 ч.	Комбинированный	Работа с учебником: дорога от дома до школы. Игровое моделирование (со значками — Магазин, Стадион, Поликлиника, Кинотеатр и др.) – моя дорога от дома до школы	<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.	<i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  <i>Коммуникативные</i> - взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией -	Комбинированный контроль		

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
17.		Правила поведения на дорогах. Дорога от дома до школы	1 ч.	Практического применения знаний, умений	Игра-моделирование со значками: «Правила дорожного движения». Обсуждение вопроса «Зачем нужны ПДД?». Выполнение упражнений в рабочей тетради	<i>Личностные:</i> самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.  <i>Познавательные:</i> логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	Наблюдение		
18.	Мы и вещи	Ты и вещи.	1 ч.	Комбинированный	Дидактические игры: кто быстрее сложит одежду, быстрее почистит обувь, оденется (разденется) на прогулку,	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение	<i>Регулятивные:</i> коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.	Фронтальный опрос		

					аккуратнее пришьет пуговицу	к труду взрослых.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
19.		Кто работает ночью.	1 ч.	Комбинированный	<p>Рассказы детей (по иллюстрациям) о профессии: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?», «Чем важна моя работа?»</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Самооценка работы: «Как я выполнил задание»</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.</p>	Фронтальный опрос		

							<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.			
20.	Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье. Экскурсия в медкабинет.	1 ч.	Экскурсия	Речевая разминка: «Что мы делаем в течение дня».	<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.	<i>Регулятивные:</i> планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Фронтальный опрос		
21.		Твои помощники-	1 ч.	Комбинировано	Дидактическая игра «Угадай			Фронтальный		



		органы чувств.		ванный	предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора и др.			ый опрос		
22.		Правила гигиены.	1 ч.	Комбинированный	Беседа о правилах гигиены, насколько важно ежедневное соблюдение этих правил.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения;</p> <p>смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать – проявлять</p>	Фронтальный опрос		

							активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
23.		О режиме дня.	1 ч.	Комбинированный	О режиме дня. Работа с часами (рассказ учителя, как определить время). Составление режима дня первоклассника	<i>Личностные:</i> самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.	Фронтальный опрос		
24.		Урок в спортивном зале	1 ч.	Практического применения знаний, умений	Игры-соревнования на ловкость, быстроту (используются игры в рабочей	<i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат	Наблюдение		

					тетради)	этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.	деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  <i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
25.	Родная природа	Ноябрь - зиме родной брат	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка: погода в ноябре. Беседа «Ноябрь-зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.	<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие - формулировать собственное	Самоконтроль		

							мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
26.		Дикие животные	1 ч.	Комбинированный	Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных. <i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.	Тестовый контроль		
27.		Звери - млекопитающие	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка «Разговор белки и ежа, медведя и дятла, лисы и зайца». Ролевая игра «Лесное собрание “Кто как готовится к зиме”». Роли:	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные –	Фронтальный опрос		

					медведь — председатель собрания, лесные звери, птицы, насекомые	поведения.	<p>знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>			
28.		Что мы знаем о птицах	1 ч.	Комбинированный	Разнообразие птиц. Перелетные птицы.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Фронтальный опрос		

							окружающих.			
29.	Родная страна	Родной край	1 ч.	Комбинированный	<p>Конструктивная игра. Дети выбирают рисунки различных объектов села и города и помещают их на двух панно «Город» и «Село». Обобщение учителя: «Кем работают в селе (городе)»</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают свою этническую принадлежность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.</p>	Комбинированный контроль		
30.		Дом, в котором ты живешь.	1 ч.	Комбинированный	<p>Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери...»</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о</p>	Фронтальный опрос		

						успешности учебной деятельности.	разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.			
31.		Зачем люди трудятся. Экскурсия в школьную библиотеку.	1 ч.	экскурсия	Чем полезны разные профессии для людей.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Наблюдение		
32.	Родная природа	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1 ч.	Комбинированный	Беседа о свойствах воды, опыты со льдом, снегом, водой, работа с учебником и	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру,	<i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии	Фронтальный опрос		

					рабочей тетрадью	готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией – оказывать помощь в сотрудничестве.			
33.		Какая бывает вода?	1 ч.	Практический	Определение свойств снега, льда, воды. Заполнение коллективной таблицы «Свойства воды в разном состоянии»	<i>Личностные:</i> самоопределение – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> планирование – составлять план и последовательность действий.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Наблюдение		
34.	Твои друзья – взрослые и дети	О дружбе	1 ч.	Комбинированный	Беседа с иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Синие листья».	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную	<i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить	Комбинированный контроль		



					Воображаемая ситуация «Цветик-трехцветик (мои желания)»	отзывчивость.	сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
35.		Идем в гости	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка «Пригласи друзей в гости». Дидактическая игра «Ждем гостей» («Накроем стол для чая, обеда», «Подготовим программу концерта для гостей»)	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.	Индивидуальные сообщения		
36.		С Новым годом!	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка «Поздравляем родных и знакомых с Новым годом». Разыгрывание сценок: «Бабушка и внучка», «Мальчик и	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять	Фронтальный опрос		

					собачка», «Два брата», «Мама, папа и дочка» и др.		поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			
37.	Родная природа	Январь – году начало, зиме – середина.	1 ч.	Экскурсия	Прогулка в парк. Измерение глубины снежного покрова.	<i>Личностные:</i> самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Фронтальный опрос		
38.		Хвойные	1 ч.	Комбинировано	Дидактическая	<i>Личностные:</i> самооп	<i>Регулятивные:</i> планирование – планировать решение учебной	Комбинировано		

		деревья.		ванный	игра «Узнай дерево по силуэту». Сравнение: «лиственные и хвойные деревья, сосна—ель»	ределение – проявляют ценностное отношение к природному миру.	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  <i>Познавательные:</i> логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ванный контроль		
39.		Жизнь птиц зимой.	1 ч.	Комбинированный	Классификация рисунков: птицы - перелетные, кочующие, зимующие. Обсуждение вопроса, почему птицы улетают на юг. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради	<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для	Тестовый контроль		

							<p>решения различных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.</p>			
40.	Родная страна	Наша страна-Россия	1 ч.	Комбинированный	<p>Рассматривание герба, флага, слушание гимна. Обсуждение вопроса: зачем каждому государству свои символы? Беседа с иллюстративным материалом «Москва — столица России». Чтение учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать</p>	Фронтальный опрос		

					стихов о Москве.		достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).  <i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.			
41.		Богата природа России	1 ч.	Комбинированный	Работа с картой.	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Фронтальный опрос		
42.		Мы – россияне	1 ч.	Комбинированный	Рассказ учителя (с	<i>Личностные:</i> самооп	<i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем	Фронтальный		

				ванный	иллюстрациями): права и обязанности граждан России. Беседа: кто ты по национальности? Какие народы живут в России? Рассмотрение национальных костюмов	ределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.	ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычай); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  <i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ый опрос		
43.		Народная сказка и народные игрушки	1 ч.	Комбинированный	У каждого народа свои сказки. Слушание нанайской сказки «Айога» и украинской «Рукавичка»			Фронтальный опрос		
44.		Февраль - месяц метелей и вьюг	1 ч.	Комбинированный	Наблюдение за изменениями в природе в феврале.	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют заботливое	<i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Фронтальный опрос		

						отношение к птицам.	внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «выюга», «пурга», «оттепель».  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
45.	Родная природа	Звери – млекопитающие	1 ч.	Комбинированный	Разнообразие зверей. Как передвигаются звери, чем питаются.	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.  <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный контроль		
46.		Наш уголок природы.	1 ч.	Комбинированный	Описание растений уголка	<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять	Фронтальный		

		Животные уголка природы		ванный	природы. Труд: как вырастить растение из листа, черенка, луковицы. Правила ухода за растениями уголка природы	ответственность человека за общее благополучие.	учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  <i>Коммуникативные:</i> планировани е учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	ый опрос		
47.		Растения уголка природы	1ч	Комбини ро ванный		<i>Личностные:</i> самооп ределение – осознают ответствен-ность человека за общее благополучие.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - вы-полнять учебные действия в материализованной, гром- коречивой и умственной форме.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы.  <i>Коммуникативные:</i> планировани е учебного сотрудни-чества – договариваться о распределении			



							функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
48.	Родная страна	Мы – граждане России	1 ч.	Комбинированный	<p>Рассказ учителя (с иллюстрациями): права и обязанности граждан России. Беседа: кто ты по национальности? Какие народы живут в России? Рассмотрение национальных костюмов</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Фронтальный опрос		
49.		О правилах поведения	1 ч.	Практического применения знаний, умений	Правила поведения в общественных местах.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодейств</p>	Комбинированный контроль		

							вие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.			
50.		8 Марта - праздник всех женщин!	1 ч.	Урок - концерт	Встреча с мамами и бабушками. Концерт в честь 8 Марта	<i>Личностные:</i> смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.	<i>Регулятивные:</i> планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.  <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.	Фронтальный опрос		
51.	Родная природа	Март - капельник.	1 ч.	Экскурсия	Экскурсия в парк. Лесные новости.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять	Самоконтроль		

							анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.			
52.		Птичьи разговоры	1ч	Комбинированный		<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения	<i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
53.	Ты и твоё здоровье	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1 ч.	Комбинированный	Различные виды закаливания организма.	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного	Комбинированный контроль		

						о поведения.	внимания.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
54.		Здоровая пища.	1 ч.	Комбинированный	Рассказ учителя «Какая пища полезная» (с иллюстративным материалом). Решение логической задачи (по учебнику) «Кто из детей питается правильно?».	<i>Личностные:</i> самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие;	<i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне рефлексии, вносить коррективы в действия.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять рефлексии способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает	Фронтальный опрос		
55.		Какое бывает настроение.	1 ч.	Комбинированный	От чего может зависеть настроение человека? Что можно сделать, чтобы прошло плохое настроение?	нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.		Фронтальный опрос		

							настроение, характеризовать виды настроения.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
56.	Родная природа	Апрель - водолей.	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка: угадай звуки весны (капель, голоса птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.). Рассказ учителя, раскрытие понятия «животное — живое существо». Заполнение схемы, выполнение упражнений в рабочей тетради	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Фронтальный опрос		
57.		Жизнь насекомых	1ч	Комбинированный		<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной,			

		весной				отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость.	гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
58.		Весенние работы.	1 ч.	Экскурсия	Экскурсия в парк.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа.	<i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать	Наблюдение		
59.		Кто работает на транспорте.	1 ч.	Комбинированный	Различные виды транспорта.			Комбинированный контроль		

							электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
60.	Родная страна	День космонавтики.	1 ч.	Комбинированный	Речевая разминка «Если бы я попал на другую планету...».  Беседа о космонавтах (с иллюстративным материалом).  Чтение учителем рассказа В. Гагарина «Подкидыш»	<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <i>Познавательные:</i> знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Фронтальный опрос		
61.	Родная	Май весну завершает, лето	1 ч.	Экскурсия	Экскурсия в парк: весенние явления	<i>Личностные:</i> самоопределение –	<i>Регулятивные:</i> планирование – применять установленные правила в планировании способа	Фронтальный опрос		

	природа	начинает.			в неживой и живой природе. Рассматривание листвы разных деревьев и кустарников. Игра «Найди дерево по названию»	проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности	решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
62.		Жизнь земноводных весной.	1 ч.	Комбинированный	Жизнь лягушки, жабы весной.	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень	Фронтальный опрос		



						учебной деятельности	усвоения.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
63.		Животное - живое существо.	1 ч.	Комбинированный	Красная книга. Исчезающие животные.	<i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные -	Фронтальный опрос		

							<p>обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.</p>			
64.		Природе нужны все	1 ч.	Комбинированный	<p>Экскурсия в парк: весенние явления в неживой и живой природе. Рассмотрение листьев разных деревьев и кустарников. Игра «Найди дерево по названию»</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле;</p>	Фронтальный опрос		

							<p>понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Астраханской области.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативно е сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
65.		Ты – пешеход.	1 ч.	Практического применения знаний, умений	Игра в спортивном зале «Улицы нашего города». Роли: пешеход, старушка, милиционер, ребенок и др. Рисование знаков	<p><i>Личностные:</i> самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения.</p>	Тестовый контроль		

							<i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.			
66.		Обобщение пройденного	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий в рабочей тетради			Комбинированный контроль		