

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №20

Урадова /Н.М.Захарушкина/

« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа

кружка «Удивительный мир слов»

для обучающихся 3 б класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Урадова Т.А.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Мф. / И.М.Мозрица

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Урадова Т.А.

Протокол № 1

от «29 » августа 2016 г.

Волжский 2016

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 44 с.

Цели программы:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Общая характеристика курса.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место факультатива в учебном плане.

Изучение курса целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы занятий.

Формы обучения:

- тематические занятия;
- ролевые и дидактические игры;
- работа над проектами;
- экскурсии.

В рабочую программу внесены изменения: авторская программа рассчитана на 33 часа, но в соответствии с учебным планом школы, ориентированным на 34 учебных недели, в рабочую программу добавлен 1 час, который отведен в раздел «Такие разные признаки предметов».

2.Содержание программы 3 класс (34 ч)

Из истории языка.

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения.

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу.

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названия падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Такие разные признаки предметов.

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема занятия	Универсальные учебные действия	Практическая и игровая деятельность	Дата	
						план	факт
1. 2.	Из истории языка	2 ч.	Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); — проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». 		

				выполнения задания.			
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	Загадки простого предложения	9 ч.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запяты, по местам!	—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые	— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; — игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; — проект «Безопасный маршрут»; — творческая работа «Приглашение на праздник»; — конкурс «Самый		

				<p>особенности и структуру текста-описания;</p> <p>— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;</p> <p>— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;</p> <p>— оценивать положительные качества личности одноклассников;</p> <p>— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);</p> <p>— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;</p>	<p>длинный однородный ряд»;</p> <p>— конструирование предложений с однородными членами по моделям;</p> <p>— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».</p>		
12. 13.	Лабиринты грамматики	2 ч.	Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.				
14. 15.	О существительных по существу	12 ч.	«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть	— формулировать собственное мнение, аргументировать его,	— игры: «Наоборот», «Кто больше»;	— проекты: «Что рассказали падежи о	

16.			общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	договариваться и приходиться к общему решению при совместном обсуждении проблемы;	себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».		
17.			Как быть, если нет окончания?	54			
18.			Один, два, много.	— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;			
19.			Почему именительный падеж назвали именительным?	— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах			
20.			Как «работает» родительный падеж?	строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;			
21.			«Щедрый» падеж.	— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;			
22.			Винительный падеж	— воспринимать на слух и понимать информационный текст;			
23.			— великий	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения			
24.			маскировщик.	учебного задания с			
25.			Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?				

				<p>использованием различных источников;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.	Такие разные признаки предметов	9 ч.	<p>Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.</p> <p>«Красны девицы» и «добры молодцы».</p> <p>Всё познаётся в сравнении.</p> <p>Всегда ли «умный — умнейший»:</p> <p>сравниваем и оцениваем.</p> <p>Что из чего и для чего?</p> <p>Что кому принадлежит?</p>	<p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>55</p> <p>— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён</p>	<p>— проект «Значения цветowych прилагательных»;</p> <p>— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;</p> <p>— викторина «Самый-самый»;</p> <p>— игра-соревнование «Подбери словечко».</p>		

			<p>Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».</p>	<p>прилагательных; —контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; —выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; —осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; —составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; —самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; —контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

