

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 20
г.Волжского Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №20

Н.М.Захарушкина /Н.М.Захарушкина/

« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа

учебного курса по технологии

для обучающихся 3 б класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Уразова Т.А.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

М.М. Мозаева /М.М. Мозаева/

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ПМО

Т.А. Уразова /Т.А. Уразова/

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

Волжский 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Е.А.Лутцевой «Технология. 3 класс»» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г.)

Цель обучения:

подготовка подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания.

Задачи обучения:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

иметь представление:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном);

- о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

знать:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций.
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

уметь:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов – к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять ричовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом;

самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;

- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;

при помощи учителя:

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы решения проблем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты изучения курса:

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытого нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- 1.Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2.Лутцева Е.А. Технология : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2016.
- 3.Лутцева Е.А. Технология: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.
- 4.Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков - М.: Вентана-Граф, 2012.

В авторскую программу изменения не внесены.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. Задание	Календарные сроки	
						предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1.	<i>Из истории технологии</i>	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником и тетрадью. Человек – строитель, создатель, творец.	1	Урок – исследование	Макет старинного сооружения.	Уметь работать с бумагой, картоном, выполнять заданное изделие.	<i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; – уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); – выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; – осуществлять текущий в точности выполнения	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
2.		Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Архитектурные памятники разных времён и народов.	1	Урок-практикум	Выполнение изделия.	Уметь правильно вымерять заготовки для изделия.		Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
3.		Отражение национальных особенностей в жилище, его обустройстве, убранстве, в быту и одежде людей.	1	Урок-практикум	«Украшения в быту» (по замыслу).	Уметь правильно работать с цветной бумагой.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое			

							технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	мнение.			
4.	<i>Материалы и их свойства</i>	Натуральные и искусственные ткани, их особенности.	1	Урок-практикум	Создание коллекции искусственных и синтетических тканей.	Знать отличие искусственных тканей от натуральных, уметь их различать.		Понимает исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
5.		Исходное сырьё, получение, применение синтетических тканей.	1	Урок-практикум	Модель парашюта.	Уметь делать правильно разметки для изделия.		Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
6.	<i>Конструкция изделий.</i>	Общие требования к различным конструкциям: полезность, прочность, эстетичность. Первая технологическая задача.	1	Урок-практикум	Усовершенствованные ластика, карандаша (эскиз, изготовление).	Уметь самостоятельно выполнять задание на основе полученных знаний.	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>искать</i> и <i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.			
7.		Связь назначения изделия и его конструктивных	1	Урок-	Изготовление кукольной мебели.	Уметь правильно выполнять	в учебнике (текст, иллюстрация, схема,	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия			

		особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.		практикум		разметки для изделий.	чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; – <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; – перерабатывать полученную	объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
8.		Простейшие способы достижения прочности конструкций.	1	Урок-практикум	Изготовление прочного моста из листа бумаги.	Уметь правильно выполнять разметки для изделий.	информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; – <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; – преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
9.		Соединение деталей различными видами клея. Соединение деталей внахлест, с помощью крепёжных деталей.	1	Урок-практикум	Проект: изготовление блокнота, защита проекта.	Знать технологию изготовления изделия и уметь её применить.	текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
10.	<i>Технология обработки материалов.</i>	Плоские фигуры и объёмные формы.	1	Урок-практикум	Построение окружности.	Уметь работать с циркулем.		Понимает исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			

11.	Технология обработки материалов.	Линии чертежа: центровая, осевая.	1	Урок-практикум	Изготовление календаря или открытки по чертежу.	Уметь делать чертёж по заданным размерам.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
12.		Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).	1	Урок-практикум	Обклейка спичечного коробка цветной бумагой.	Уметь работать с цветной бумагой.		Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.			
13.		Чтение простейшего чертежа. Выполнение разметки развёртки.	1	Урок-практикум	Изготовление объёмной формы с помощью развёртки.	Уметь делать чертёж по заданным размерам.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
14.		Изготовление объёмных форм.	1	Урок-практикум	Изготовление макета скамейки, дивана.	Уметь делать чертёж по заданным размерам.		Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и раз-			

							Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	витие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
15.		Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства.	1	Урок-практикум	Изготовление игрушки по чертежу.	Уметь делать чертёж по заданным размерам.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
16.	<i>Технология обработки материалов</i>	Обработка сырья ремесленниками-мастерами.	1	Урок-практикум	Выполнение узоров украшения изделий народного промысла.	Уметь работать с цветной бумагой, ножницами, соблюдение ТБ.		Понимает исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
17.		Одежда, её предназначение. Русский костюм.	2	Урок-практикум	Создание (рисование) модели одежды.	Знать особенности расцветки национальных костюмов.		Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			

18.		Отделка изделия (детали) росписью, кружевами, тесьмой.	1	Урок-практикум	Роспись по однотонной ткани фломастерами.	Знать особенности отделки изделий росписью.		Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.			
19.		Отделка изделия (детали) пуговицами.	1	Урок-практикум	Пришивание пуговиц.	Уметь работать с иглой.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
20.	<i>От посадки до урожая (агротехника).</i>	Растения в доме. Размножение растений делением куста. Размножение растений отпрысками.	1	Урок-практикум	Сообщение о комнатном растении.	Уметь находить информацию.		Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
21.		Цветочное убранство интерьера. Коллективный творческий проект.	1	Урок-практикум	Коллективный проект «Наш зимний сад».	Уметь работать в коллективе.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение			

							участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
22.	Технология использования энергии. Технологические машины	Техника, как часть технологического процесса, технологические машины.	1	Урок-практикум	Рисование израсцов.	Уметь работать с пластилином.	Понимает исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
23.	и механизмы.	Энергия природных стихий. Энергия огня, ветра.	1	Урок-практикум	Устройство русской печи (пластилин).	Уметь работать с пластилином.	Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
24.		Использование силы пара, электрической энергии человеком для решения важных проблем в разные исторические периоды.	1	Урок-практикум	Сообщение об использовании силы пара.	Уметь находить теоретический материал по теме и готовить сообщение.	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.			
25.		Простейшая схема электрической цепи с различными	1	Урок-практикум	Составление электрической цепи (схема).	Знать технологию получения и использования	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы,			

		потребителями.				электричества.		результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
26.		Сохранение и передача информации. Информационные технологии.	1	Урок-практикум	Проект: передача информации знаками (изготовление дорожных или школьных знаков).	Уметь работать в коллективе.		Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
27.		Книга как древнейший вид графической информации. Изобретение бумаги.	1	Урок-практикум	Сообщения о создании книги.	Уметь готовить сообщение.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
28.		Проект «Создание книжки-малышки».	2	Урок-практикум	Оформление книжки-малышки.	Уметь работать в коллективе.		Понимает исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.			
29.	<i>Из истории технологий</i>	Ключевые технические изобретения от		Урок-практикум	Макет тележки.	Уметь правильно делать		Уважительно относиться к результатам труда			

	<i>iii.</i>	средневековья до начала XX столетия.	1	ум		разметки для поделки.		мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			
30.		Правила работы на компьютере.	1	Урок-практикум	Вводный инструктаж по технике безопасности. Практическая работа «Правила включения и выключения компьютера и подключенных к нему устройств».	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере. Уметь включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.		Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.			
31.	<i>Знакомство с компьютером.</i>	Компьютеры вокруг нас. Основные устройства компьютера.	1	Урок-практикум	Практическая работа «Работа с мышью. Запуск программ с помощью ярлыков на рабочем столе. Завершение выполнения программы».	Уметь пользоваться мышью.		Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению.			

32.		Информационные процессы: передача, хранение, обработка информации.	1	Урок-практикум	Практическая работа «Работа на клавиатуре. Ввод и редактирование текста».	Знать устройство клавиатуры. Уметь использовать простейшие средства текстового редактора.		Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности			
33.	<i>Создание рисунков</i>	Текст и текстовый редактор. Вставка графических объектов в текст.	1	Урок-практикум	Практическая работа «Создание и приемы редактирования текстового документа».	Знать правила клавиатурного письма, использование простейших средств текстового редактора.		Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности			
34.		Основные операции при рисовании на компьютере. Создание рисунка с помощью компьютера.	1	Урок-практикум	Практическая работа «Рисование и стирание, заливка цветом».	Уметь выполнять основные операции при рисовании на компьютере.		Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности			